

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»
Институт специального образования
Кафедра теории и методики обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Проектная деятельность младших школьников с ограниченными возможностями здоровья как форма инклюзивного образования

Выпускная квалификационная работа
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль «Современные технологии инклюзивного образования для детей с
различными формами дизонтогенеза»

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой
д.филол.н., профессор А.В. Кубасов

дата

подпись

Исполнитель:
Коршунова Алёна Александровна,
обучающийся СТИО – 1601z группы
заочного отделения

подпись

Научный руководитель:
Кубасов Александр Васильевич,
д.филол.н., профессор кафедры теории и
методики обучения лиц с ограниченными
возможностями здоровья

подпись

Екатеринбург 2018

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. ИЗУЧЕНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ПРОБЛЕМЕ ИССЛЕДОВАНИЯ.....	7
1.1. Проектная деятельность: виды, формы реализации.....	7
1.2. Из истории внедрения проектной деятельности в школьную практику.....	11
1.3. Проектная деятельность в коррекционной школе и в условиях инклюзивного образования.....	16
1.4. Формы и виды проектов, используемые в инклюзивном образовании.....	20
ГЛАВА 2. ИЗУЧЕНИЕ СФОРМИРОВАННОСТИ БАЗОВЫХ ПРОЕКТНЫХ НАВЫКОВ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.	26
2.1. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося младших классов с нормативным развитием и инклюзируемого обучающегося.....	26
2.2. Навыки, необходимые для реализации проектной деятельности.....	30
2.3. Обследование сформированности навыков, необходимых для реализации метода проектов у обучающегося с нормативным развитием и инклюзируемого обучающегося.....	35
2.4. Анализ результатов экспериментального исследования.....	39
ГЛАВА 3. СПЕЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПО ФОРМИРОВАНИЮ БАЗОВЫХ НАВЫКОВ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В УСЛОВИЯХ МАССОВОЙ ШКОЛЫ.....	43
3.1. Содержание программы по формированию базовых навыков проектной деятельности у обучающегося с задержкой психического развития в условиях массовой школы.....	42

3.2. Апробация программы по формированию базовых навыков проектной деятельности у обучающегося с задержкой психического развития в условиях массовой школы.....	46
3.3. Анализ результатов контрольного эксперимента.....	51
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	56
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ.....	59
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	67
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.	70
ПРИЛОЖЕНИЕ 3.....	72
ПРИЛОЖЕНИЕ 4.....	84
ПРИЛОЖЕНИЕ 5.....	86

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования

На современном этапе развития общества, который характеризуется необычайной подвижностью и изменчивостью, проектный тип культуры становится одним из ведущих. Метод проектов как специфическая форма творчества является уникальным средством развития человека. Он способен обеспечить личностный рост каждого человека.

Одним из основных направлений современной системы образования является создание условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Именно проектный метод может помочь в решении этих проблем.

Т. Г. Белова писала, что как форма инклюзивного образования проектный метод ведет к становлению у обучающихся младшего школьного возраста самостоятельности, что позволяет постепенно ослабить поддержку со стороны взрослого. Так, например, в поиске необходимой для исследования информации или в подведении итогов, формулировке неких выводов проделанной работы [4].

Правильно организованный подход к использованию в образовательном процессе метода проектов способен не только сохранять, но и развивать учебную мотивацию у обучающихся. Что немаловажно при работе с обучающимися младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Навыки, формирующиеся и развивающиеся в течение выполнения какой-либо проектной деятельности, дают возможность сгладить проблемы, возникающие при включении обучающихся с ограниченными возможностями в массовые общеобразовательные учреждения.

Метод проектов зародился еще XX веке. Хотя метод проектов уже

прошел большой путь развития, он остается актуальным и на сегодняшний день [9].

Объектом исследования является проектная деятельность младших школьников с ограниченными возможностями здоровья как форма инклюзивного образования.

Предмет исследования – формирование у обучающихся младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья навыков проектной деятельности в условиях инклюзивной образовательной среды.

Целью исследования является изучение применения метода проектов при работе с обучающимися младшего школьного возраста, как формы инклюзивного образования и разработка модели, обеспечивающей развитие у обучающихся младшего школьного возраста базовых проектных навыков.

Задачи исследования:

1. Изучение психолого-педагогической литературы по проблеме исследования.
2. Обзор методов и методик для исследования навыков необходимых для проектной деятельности у обучающихся.
3. Изучение уровня сформированности базовых проектных навыков необходимых для проективной деятельности у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
4. Разработка специальной программы, в основу которой будет заложено использование метода проектов при работе с младшими школьниками с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.
5. Обоснование разработанной специальной программы, в основу которой будет заложено использование метода проектов при работе с младшими школьниками с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.
6. Осуществить практическую проверку разработанной программы путем опытно-экспериментальной работы.

Гипотеза: если при формировании базовых навыков проектной деятельности у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья использовать специально составленную программу, учитывающую особенности данного контингента детей, то возможно будет не только эффективное формирование навыков необходимых для данного вида деятельности, но и развитие самостоятельности обучающихся.

Использованные методы исследования уровня сформированности навыков проектной деятельности – это такие методы как: наблюдение, опрос, беседа с обучающимися и их руководителем по проектной деятельности.

База исследования: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение — средняя общеобразовательная школа № 66.

ГЛАВА 1. ИЗУЧЕНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ПРОБЛЕМЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

1.1. Проектная деятельность: виды, формы реализации

Важным шагом в ходе развития образования стало принятие Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Данный документ учитывает основные потребности обучающихся младших классов с ограниченными возможностями здоровья в учебной деятельности. Главная задача данного закона – это уравнивание возможностей в получении качественного образования; создание таких условий, которые позволят обучающимся наиболее эффективно освоить общеобразовательную программу, в том числе создание условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кому наиболее необходима организация особых образовательных условий. К подобной категории можно отнести одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Если сравнить два таких документа как Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, можно выделить кардинальные различия между ними. Так, например, предметы стандартизации совпадают. В обоих документах это результат образования на каждой ступени; структура образовательных программ; условия, которые необходимы для получения образования, т.к. данные документы гарантируют получение образования обучающимся развивающихся, образующихся, социализирующихся. Но в то же время ФГОС ООН обучающихся с ОВЗ специфичен, т.к. адресован разнородной группе обучающихся с ОВЗ, имеющих как общие, так и особые

образовательные потребности. Таким образом, предметом стандартизации в специальном стандарте образования детей с ОВЗ становится сам уровень образования, который в результате обучения должен освоить каждый обучающийся. Особенность разработки ФГОС обучающихся с ОВЗ определяется тем, что обучающиеся с ОВЗ могут реализовать все свои возможности, свой потенциал только при условии своевременно начатого, при этом адекватно организованного образовательного процесса.

Учитель в условиях инклюзии при поиске путей и форм работы с обучающимися младшего школьного возраста с ОВЗ в условиях массовой школы должен опираться на эти документы. Одной из эффективных форм работы с указанной категорией обучающихся и является метод проектов.

Е. Гайденко писал о том, что в педагогике на текущий момент наиболее значимым является применение в процессах обучения методов и приемов, направленных на развитие навыка самостоятельно добыть новые знания, искать необходимые сведения, выдвигать гипотезы, подводить итоги и формулировать выводы. Таким образом, становится необходимым применение методов, позволяющих решить проблему, связанную с развитием у обучающихся еще в младших классах умений самостоятельности и саморазвития. Организация работы над проектами создает условия для самостоятельного усвоения обучающимися учебного материала. Конечно, нельзя признать проектный метод в образовании универсальным средством обучения, но он является одной из форм, которая не исключает другие, более традиционные [15].

Л. М. Крыжановская отмечала, что сейчас в практике образования широко распространен такой процесс, как инклюзия. Под инклюзивным образованием понимается процесс преобразования общего образования, главной идеей которого является необходимость обеспечить доступность образования для каждого, учет потребностей всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями [36].

Метод проектов уже активно применяется в условиях инклюзии как

одна из форм реализации учебного процесса. Использование метода проектов в работе с обучающимися младшего школьного возраста с ОВЗ позволяет успешно решать как учебные, так и воспитательные задачи.

Использование метода проектов в условиях инклюзивного образования в работе с обучающимися младшего школьного возраста с ОВЗ позволяет обучающимся динамично проявлять себя в системе социальных отношений, содействует развитию у данного контингента такой общественной позиции, которая позволила бы сформировать умение самостоятельного планирования и организации своих действий, раскрыть творческий потенциал и воплотить в жизнь все творческие способности, а также раскрыть индивидуальность обучающегося.

Вообще, под проектом принято понимать деятельность по достижению нового результата в рамках определенного времени с учетом определенных возможностей. Описание конкретной ситуации, которая должна быть улучшена, и конкретных методов по ее улучшению. Проектная деятельность – это совместная творческая и продуктивная деятельность преподавателя и обучающихся, направленная на поиск решения возникшей проблемы [64].

Проект – описание конкретной ситуации, которая должна быть улучшена, и конкретных шагов по её реализации [31].

З. В. Брдовская в своих трудах указывает, что формы реализации метода проектов могут быть различными. Проектная деятельность может быть реализована в виде индивидуальной работы с младшим школьником с ОВЗ, но возможен и групповой подход к решению проблемы. В выполнение какого-либо проекта может быть включен родитель обучающегося с ОВЗ. Возможно обучающемуся младших классов с ОВЗ наиболее комфортно работать в паре с учителем, к которому он уже успел привыкнуть. Хорошо зарекомендовал себя вариант работы над проектом, когда в паре с ребенком с ОВЗ работает ученик – куратор [7].

И. С. Сергеев отмечает, что, как и в любом процессе, работа над проектом строится в несколько этапов.

Так, на 1 этапе необходимо разработать концепцию предстоящей работы; на 2 этапе – производится оценка возможности воплощения в жизнь той или иной проектной идеи; затем, уже 3 этапом, необходимо составить примерный план будущей проектной деятельности; 4 этап – это непосредственно реализация каждого пункта поставленного плана; затем на 5 этапе проводится предварительный контроль и 6 этап – защита проекта.

Необходимо отметить, что существуют определенные требования к применению метода проектов в практике инклюзивного образования:

- значимость исследовательской или творческой проблемы;
- практическая (теоретическая) значимость достигаемых в ходе проектной деятельности результатов;
- ориентирование на индивидуальную (парную, групповую) самостоятельную деятельность обучающихся;
- структурирование содержательной части проекта;
- применение в работе исследовательских методов [57].

Предполагаемому результату в проекте предшествуют замысел, собственно проектирование (планирование, анализ, поиск ресурсов) и реализация (создание продукта).

Н. В. Лободина выделяет следующие этапы проектной деятельности:

- этап подготовки, включающий в себя определение темы и постановку целей проекта;
- этап планирования работы. На данном этапе необходимо выбрать возможные источники информации, определить способ сбора и анализа информации, способ презентации полученных результатов, обсуждение, как будет проходить защита проекта, распределение задач и обязанностей;
- исследовательский этап: предполагает поиск информации, решение промежуточных задач при помощи основных инструментов: интервью, опроса, наблюдения, эксперимента;
- выводы: анализ отобранной информации, подведение итогов;

- представление или отчёт: определение форм защиты проекта;
- оценка результатов и процесса: коллективное обсуждение, самооценка и др. [41].

Подведем некоторые итоги. На современном этапе развития системы образования инклюзия получила широкое распространение. Одним из видов работы с обучающимися младших классов с ОВЗ является проектная деятельность. Формы использования метода проектов в процессах обучения достаточно разнообразны. Проектная деятельность имеет свои методы, способы инструкцию осуществления всех работ. Как форма реализации инклюзивного образования проектная деятельность младших школьников – это хороший вариант работы, направленный на развитие самостоятельности, воображения и творческого мышления обучающихся.

Применение элементов исследовательской деятельности дает возможность не столько обучать детей, сколько учить учиться, направлять их познавательную деятельность. Обучающиеся с интересом готовы участвовать в различных видах исследовательской работы. Метод проектов направлен на организацию исследовательской, самостоятельной, творческой деятельности.

1.2. Из истории внедрения метода проектов в школьную практику

Первые опыты человека по внедрению метода проектов возникли очень давно. Здесь следует отметить, что изначально проектирование тесно вплеталось в обыденную жизнедеятельность, не выделяясь в самостоятельный вид деятельности.

Сегодня такая образовательная технология, как проектное обучение в педагогике не является каким-либо новшеством. В Соединенных Штатах Америки метод проектов получил широкое применение уже к 1919 году. Ряд исследователей (В. А. Кальней, Н. Ю. Похомовой) указывают, что впервые

термин «проект» употребил в 1908 году Д. Снеджен – заведующим отделом воспитания сельхоз-школ в США. Суть заключалась в том, что в начале XX века жизненный ритм сельскохозяйственных работников не позволял их детям регулярно посещать образовательную организацию, так как дети были привлечены к сельскохозяйственным работам. Подобные пропуски школы отмечались в основном в осенний и весенний период.

В это время обучающиеся получали в школе ряд заданий для выполнения на дому, носивших обобщённое название «домашний проект». В 1911 году Бюро воспитания США узаконило термин «проект» [48, 67].

Н. Боурас о методе проектов писал: «The problem of formation of design skills at students with violations in development isn't studied up to the end now. Project skills will be useful for the student not only in educational activities, but also in later life among people. The method of projects as a specific form of creativity is a unique means of human development. He is able to ensure the personal growth of each person». (Автор пишет о том, что проблема формирования базовых проектных навыков у обучающихся с нарушениями в развитии в настоящее время не изучена до конца. Проектные навыки пригодятся школьнику не только в учебной деятельности, но и в дальнейшей жизни среди людей. Метод проектов как специфическая форма творчества является уникальным средством развития человека. Он способен обеспечить личностный рост каждого человека) [70, с. 45].

В работах Е. С. Полат также высказывается убеждение, что теория и практика обучения с привлечением метода проектов начала свое развитие с конца XIX — начала XX века. По её мнению, метод проектов также зародился во второй половине XIX века в сельскохозяйственных школах США и основывался на теоретических концепциях «прагматической педагогики», основоположником которой был американский философ идеалист Джон Дьюи (1871–1965) [53].

И. Трухин писал о том, что автором метода проектов является американский педагог Елена Паркхерст. Метод проектов начал

разрабатываться с 1919 года в городе Дальтон, он известен также под названием «Дальтон — план». Его ключевая особенность заключается в составлении личного учебного плана и индивидуальной организации учебного материала в связи с особенностями обучающихся. Так, обучающийся мог работать в удобном для него темпе, при необходимости, взаимодействуя с другими учениками или обращаясь к учителю за консультацией. Главными принципами подобного обучения были выделены: свобода, самостоятельность и сотрудничество. Е. Паркхерст организовала взаимодействие обучающихся различных классов, возраста, ступеней обучения; основной задачей была стимуляция самостоятельной работы учащихся в группах, составление плана индивидуальной работы или расписания, учитель играл роль советчика, помощника [60].

В своих трудах Е. А. Вохменцева указывает на то, что первое упоминание о проектной деятельности появилось очень давно. Так, еще в Римской академии искусств, которая была основана в 1870 г. были созданы работы, под названием *progetti*, то есть проекты. Главными их отличительными признаками были:

- ориентирование на обучающихся, т.к. работа обучающихся в основном была самостоятельной;
- ориентирование на действительность. Это означало, что предметом работы должны были служить практические проблемы;
- ориентирование на конечный результат, что предполагало первоначальное построение плана, эскиза, модели). По словам Е. А. Вохменцевой, это было первое понимание проекта в педагогическом смысле [13].

В педагогической энциклопедии Е.А.Вохменцева пишет, что в педагогике метод проектов был введен последователем Джона Дьюи — В. Х. Килпатриком (1871–1965).

В. Х. Килпатрик определил четыре основные функции проектов: воплощение мысли во внешнюю форму; получение эстетического

наслаждения; решение задачи, разрешение умственного затруднения, проблемы; получение новых данных, усиление степени познания, таланта.

В. Килпатрик определил теоретические основы метода проектов (выбор тематики проекта ориентирован на интересы детей; определение изучаемого материала учащимися; связь каждого проекта с последующим); разработал первую классификацию проектов в соответствии с их целями (воплощение мысли во внешнюю форму; получение эстетического наслаждения; решение задачи, разрешение умственного затруднения, проблемы; получение новых данных; развитие таланта).

По мнению В. Х. Килпатрика, проектом может быть: постановка пьесы в школьном театре; рассматривание и обсуждение картины; освоение какой-либо деятельности [30].

В России введение метода проектов в педагогическую практику происходило параллельно с разработками американских педагогов. Так, в 1905 г. – группа учителей под руководством С. Т. Шацкого предприняла попытку использовать проектные методики в обучении. С 1918 г. после опубликования книги В. Х. Килпатрика «Метод проектов» происходит массовое внедрение метода. Следует отметить, что метод проектов и его вариант «дальтон-план» в своей работе с воспитанниками активно использовал А. С. Макаренко.

Б. В. Игнатъев, П. Ф. Каптерев, Е. Н. Землянская отмечали, что нельзя создать подходящую организацию школьной жизни обучающегося без применения метода проектов [26, 28, 24].

Изучением проектного метода в России занималась Т. Г. Белова. В педагогической сфере в применение метода проектов Т. Г. Белова вкладывала социальный смысл. По ее мнению, в проектном обучении учитель становится не главным источником знаний, а помощником обучающимся в их творческой деятельности [4].

После революции метод проектов в России использовали по личному распоряжению Н. К. Крупской. В 1930 году Наркомпрос утвердил

программы для начальной школы, в которых были рекомендации о применении метода проектов в школе. Второе название метода проектов в то время было - «метод проблем». Но в 1931 году в постановлении ЦП ВКП (б) от 5 сентября «О начальной школе» метод проектов был подвергнут критике, так как, по мнению авторов документа, данный метод не давал, возможности обучающемуся овладеть системой знаний в области конкретных учебных курсов.

В нашей стране метод проектов пришел вновь только в 80 - е годы.

Сегодня метод проектов в России используется на всех ступенях образования. Наиболее активно внедрение такого метода наблюдается в системе дошкольного образования [9].

Итак, проектная деятельность как один из методов работы с обучающимися имеет давнюю историю. Первооткрывателем этого метода стал Дж. Дьюи – американский философ и педагог. Его последователем, внесшим не меньший вклад в развитие учения о применении метода проектов, стал В. Килпатрик. В России внедрение метода проектов происходило практически параллельно с его развитием в зарубежной педагогике. На наш взгляд, метод проектов действительно является достаточно эффективным в работе с обучающимися с ОВЗ. Этот аспект проектной деятельности пока еще недостаточно разработан. Поэтому он избран нами в качестве главной проблемы нашей выпускной квалификационной работы. Для обучающихся с ОВЗ метод проектов представляется нами не менее важным, чем для учеников с нормативным развитием. Он необходим для развития общей культуры обучающихся, их самостоятельности и независимости, преодоления определенных страхов, например, выступления на публике. В нашем исследовании мы опирались на идеи и разработки как наших, отечественных педагогов, так и зарубежных.

1.3. Проектная деятельность в коррекционной школе и в условиях инклюзивного образования

В своей работе В. Ф. Взятыхшев раскрывает особенность развития метода проектов на современном этапе развития образования.

На текущий момент использование метода проектов широко распространилось в сфере образования. Подобный вариант взаимодействия с обучающимися подразумевает проявление им самостоятельности в своих действиях – индивидуальную, парную, групповую форму работы, которую ему под силу выполнить за установленный отрезок времени. Проектный метод работы с обучающимися хорошо согласуется с групповым подходом к обучению. Применение метода проектов всегда направлено на решение какой-либо проблемы, задачи. Решение проблемы предусматривает, с одной стороны, использование совокупности разнообразных методов, средств обучения, а с другой – предполагает необходимость интегрирования знаний, умений из различных областей науки, техники, технологии. Результаты проектов, которые были реализованы, должны быть «осязаемыми»: если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая – конкретный результат, готовый к применению.

Образовательно-воспитательный процесс в коррекционных школах для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья носит черты консерватизма, т. к. именно коррекционным школам присущи черты закрытого, отдельного социума. Но в современном обществе можно четко проследить смену идеалов, меняются реалии современного общества. Поэтому уже сейчас для социализации обучающихся с ОВЗ является недостаточным просто усвоение знаний, предполагаемых образовательной программой, а также формирование навыка действовать по заданному, отработанному алгоритму [10].

В современном обществе любому обучающемуся с ОВЗ необходим

хороший социальный опыт, который можно получить только в случае включения в социальные и культурные процессы преобразования. Поэтому основной задачей для коррекционных школ для детей с ОВЗ стала задача создания максимально возможных условий для развития детского творчества [17].

В трудах П. П. Блонского можно найти мысли о том, творческую личность необходимо развивать только посредством применения метода проектов в работе с ней в этом творчестве. П. П. Блонский писал: «В народной школе ребенок должен, прежде всего, не обучаться теоретическим знаниям, но учиться жить. Итак, школа должна быть местом жизни ребенка, должна создать рациональную организацию этой жизни.

Нравственно автономная личность, творец новой, лучшей, чем наша, человеческой жизни — вот кто должен быть создан народной школой. Но творца можно создать лишь посредством упражнения в творчестве. В школе ребенок не учится, но упражняется в самостоятельных занятиях» [6, с. 58].

Педагог, размышляя над словами П. П. Блонского, может задуматься: что это за упражнения и какие из них можно применять в работе с обучающимися с ОВЗ. Как правило, большинство таких упражнений направленно на развитие способностей, заложенных природой (талант к рисованию или пению, умение танцевать). И гораздо меньше упражнений, направленных на преобразование, при помощи опытов и исследований, окружающего мира. Объясняется это, во-первых, существующим в обществе стереотипом неполноценности, ограниченности интеллектуального развития обучающихся коррекционных школ, во-вторых, — это отсутствие потенциала для творчества. Также нужно указать на тот факт, что, работая с обучающимися коррекционных школ, педагог должен приложить гораздо больше усилий для поиска доступных направлений творческой деятельности чем, к примеру, от учителя гимназии или лицея. Есть и другая проблема, с которой может столкнуться педагог в коррекционной школе. Решение её напрямую связано с морально-этическими устоями общества. Общающийся

с ОВЗ может просто бояться публичной деятельности – это страх, не будут ли сверстники бурно реагировать на явные оплошности обучающегося с ОВЗ, на их простоватость, непохожесть.

Решение подобных проблем может лежать во внедрении в процесс обучения обучающихся ОВЗ метода проектов. Именно в работе над проектом, в процессе его защиты обучающийся с ОВЗ может полностью реализовать свой творческий потенциал, одновременно расширить кругозор.

Путь к успеху в работе над его созданием и реализацией предполагает проявление постоянной заинтересованности обучающегося к той теме, которую он выбрал для работы. Для того, чтобы интерес не ослабевал, и нужно четко продумывать те приемы и методы работы с обучающимися, т. к. для обучающихся с ограничениями в развитии очень важно правильное соотношение самостоятельной работы и деятельности под руководством взрослого [41].

Н. Сингал в своей работе, размышляя над инклюзивной формой обучения, писал следующее: «Now society sets for educational institutions such global tasks as high level and a wide range of educational services and also availability of education to all categories of the children's population. Performance of these tasks is possible on condition of creation in educational institutions of the comfortable educational environment in which educational processes proceed in conditions, optimum for pupils. Inclusion is one of the last strategies of professional education. Inclusive education implies full involvement of the child with disabilities in the life of the school.

The ideology which excludes any discrimination of children which provides the equal attitude towards all people is the basis for inclusive education, but creates special conditions for the children having special educational needs. Inclusive education – development of the general education which means availability of education to all, in respect of adaptation to various needs of all children that provides access to education for children with special needs» [73]. (В настоящее время общество устанавливает для образовательных учреждений такие

глобальные задачи, как высокий уровень и широкий спектр образовательных услуг, а также доступность образования для всех категорий детского населения. Выполнение этих задач возможно при условии создания в учебных заведениях комфортной образовательной среды, в которой образовательные процессы протекают, в условиях, оптимальных для учащихся. Инклюзия – одна из последних стратегий профессионального образования. Инклюзивное образование предполагает полное вовлечение ребенка с ОВЗ в жизнь школы.

В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей, которая обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности. Инклюзивное образование – процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями).

В условиях инклюзивного образования, работая с обучающимся с ОВЗ, педагог сталкивается с теми же проблемами, что и учитель коррекционной школы.

О. Г. Буторина и Р. Д. Тригер рассматривают применение современных образовательных технологий, как возможность придать гибкость процессам обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования. Применение этих технологий дает возможность не только удерживать, но и повысить познавательный интерес обучающихся с ОВЗ, способствует коррекции имеющихся нарушений развития, а также развитию их творческого потенциала. Благодаря использованию в образовательном процессе современных технологий обучения у обучающихся с ОВЗ появляется возможность приобрести необходимые способности для будущей жизни и успешной социализации в обществе, плюс ко всему повысить уровень мотивации к обучению. Проектная и исследовательская

деятельность –эффективный метод познания закономерностей и явлений окружающего мира [8, 59].

Одной из самых ярких тенденций инклюзивного образования на текущий момент является выстраивание индивидуальной траектории образовательно-воспитательного процесса для каждого обучающегося. Каждый педагог в работе с детьми должен учитывать интересы и потребности обучающихся. Лишь при учете индивидуальных особенностей каждого обучающегося, участвующего в образовательном процессе при планировании и в процессе реализации деятельности учителя, все дети становятся «особыми» [36].

В сфере инклюзивного образования очень важно, чтобы обучающийся с ОВЗ не выпадал из общего процесса обучения, усваивал общеобразовательную программу наравне со всеми. Часто у обучающихся, имеющих отклонения в развитии, бывает заниженная самооценка. И именно проектная деятельность как раз и может создать ту ситуацию успеха, в которой обучающийся поверит в свои силы [2].

Вывод: проектная деятельность как в коррекционной школе, так и в сфере реализации инклюзивного образования является одним из самых перспективных способов обучения. Он позволяет скорректировать индивидуальный маршрут развития, развивать самостоятельность обучающихся с ОВЗ, побороть страх публичного выражения своего мнения, прививать обучающимся навыки решения проблем, возникающих в повседневной жизни.

1.4. Формы и виды проектов, которые можно использовать в инклюзии

Проект как метод, используемый в процессе обучения, как

комплексный и многоцелевой метод имеет большое количество видов и разновидностей. Чтобы разобраться в них, требуется, по крайней мере, три различные классификации.

Изучением проектной деятельности, разработкой классификаций различных видов проектов занималась, как Е.С. Полат. Она пишет, что все проекты можно разделить в зависимости от характера получаемых результатов, от формы и от характера преобладающей в осуществлении проектной деятельности, от направленности знаний, от выбранного объекта проектирования и т.д. В зависимости от характера результата проекты можно разделить на: информационный или исследовательский, обзорный проект, продукционный или организационный проект.

Существует множество различных форм реализации проектов: видеофильм, рекламный ролик, телепрограмма или, например, интервью со знаменитыми людьми и др.

По характеру преобладающей в проекте деятельности их можно разделить на информационные, практико-ориентированные, ролево-игровые, творческие, исследовательские [54].

Инклюзия в образовании – это некое новшество, пока еще непривычное для всех ее участников. Чаще обучающиеся с ОВЗ в образовательных организациях живут обособленно среди обучающихся с нормативным развитием. На сегодняшний день у нас есть возможность приобщить обучающихся с ОВЗ к окружающему социуму.

Одной из наиболее благоприятных сфер для этого является творческая среда. Поэтому можно сделать вывод, что для обучающихся подходят проекты, которые в большей степени способны их замотивировать, заинтересовать. На наш взгляд, это игровые и творческие проекты, а также исследовательские, имеющие своей целью решение какой-либо проблемы.

В условиях инклюзивного образования, говоря о работе с обучающимися с ОВЗ положительный результат гарантирован только в том случае, если в процессе обучения идет интеллектуальное и нравственное

развитие их личности, формируются критическое и творческое мышление, приобретаются и закрепляются навыки работы с информационными источниками. Достижение подобных результатов возможно при использовании исследовательских, проблемных и проектных методов.

Н. В. Матяш указывал на то, что использование метода проектов педагогом предполагает совместную учебно-познавательную, творческую или игровую деятельность учащихся-партнеров, имеющих общую цель, согласованные способы деятельности, направления на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, имеющей значимость для участников проекта проектной деятельности. Обучающийся всегда должен знать, каков будет продукт проделанной работы.

Исследовательские проекты – это проекты, для реализации которых необходимо детально спланировать структуру, четко поставить задачи, четкого обосновать актуальность выбранного направления исследования, указать на достоверные литературные источники, продумать методы, которые будут использованы и какие планируемые результаты будут достигнуты.

Творческие проекты предполагают творческое оформление результатов. Эта группа проектов, как правило, не имеет детализированной структуры совместной деятельности обучающегося и учителя.

Также необходимо отметить особенности **ролево-игровых** проектов. Подобный тип проектов отличается тем, что предварительно делается набросок его структуры и она остается открытой до окончания проекта. Обучающиеся, участвующие в работе над проектами этого вида, должны примерять на себя определенные роли, определяемые характером и содержанием выбранной тематики, особенностью поставленной задачи. В качестве роли возможно предоставление как персонажей литературных произведений, так и имитация общественных или деловых отношений, которые будут осложнены ситуациями, заранее продуманными участниками.

Такие проекты, как **информационные**, требуют от обучающихся

изначальной нацеленности на сбор актуальной информации об изучаемом объекте, явлении, а также знакомство с найденной информацией. Данный тип проектов предполагает проведение обучающимися такой работы, как анализ и обобщение обнаруженных фактов. Схожие черты данный вариант проектов имеет с исследовательскими проектами. Оба вида проектов предполагают четкую разработку структуры.

Работа над **практико-ориентированными** проектами предполагает, что еще на первоначальном этапе работы над проектом обучающимся необходимо выдвинуть предполагаемые результаты своей работы над проектом. При этом результат должен быть ориентирован на социальные интересы самих участников[44].

Выбирая для классификации такой критерий, как профиль знаний проекта, их можно разделить на **моно-проекты** и **межпредметные** проекты.

Монопроект – проект, как правило, развивающийся в рамках одного учебного предмета. Для работы избираются наиболее трудоемкие и глубокие разделы или темы. Монопроекты не исключают применения в работе знаний из другой области для решения той или иной проблемы.

Межпредметный проект — это проект, в котором обучающийся должен использовать знания сразу по нескольким предметам. Данный вид проектов выполняется во внеурочное время. Такие проекты могут быть представлены как небольшие работы, касающиеся всего двух-трех предметов, так и достаточно объемными, цель которых заключается в решении какой-либо достаточно сложной проблемы, значимой для всех участников проекта[57].

А. И. Кривобок выделяет следующие этапы реализации проекта:

- во-первых, необходимо определить проблему и вытекающие из неё задачи исследования;
- во-вторых, нужно выдвинуть гипотезы и предположить способы их решения;
- третьим этапом является обсуждение методов, которые будут применены в ходе исследования;

- затем идет четвертый этап — это обсуждение способов оформления результатов проекта;
- в-пятых, участники проекта должны собрать и систематизировать информацию, при этом проведя анализ полученных данных;
- шестой этап роты над проектом предполагает подведение итогов, оформление результатов и их презентацию;
- и, наконец, участники проекта после подведения итогов должны сформулировать четкие выводы по проделанной работе [35].

Примерная схема проекта включает в себя: наименование, описание проблемы, цель и задачи проекта, гипотезу, срок, за который проект был реализован, основное содержание проделанной работы, ресурсы, которые были затрачены, планируемые и полученные результаты и сформулированные выводы.

Вообще, говоря о применении проектов в сфере образования, а особенно в работе с обучающимися с ОВЗ, в том числе с задержкой психического развития (ЗПР), необходимо отметить, что применение метода проектов – это не единственное средство, способное решить все проблемы развития, а лишь один из возможных компонентов обучения, способный принести положительные результаты в развитии обучающихся.

Вывод: проанализировав различные литературные источники, можно сделать заключение, что существует множество видов и форм реализации проектов. При этом каждый тип проектов по-своему уникален, имеет свои черты и особенности. Проекты можно разделять на виды по характеру получаемых результатов, по форме и по характеру преобладающей деятельности, по направленности знаний, а также по типу объекта проектирования. Среди перечисленных видов и форм проектной деятельности наиболее подходящими в работе с обучающимися с ОВЗ являются те, которые в полной мере могли бы раскрепостить, раскрыть творческий потенциал каждого обучающегося с нарушениями в развитии. На наш взгляд, наиболее эффективным для работы с обучающимися с ОВЗ

является исследовательский тип проекта. Так как работа именно над этим видом проектов является наиболее эффективной, для формирования проектных навыков, которые в будущем пригодятся обучающемуся не только в учебной деятельности, но и в жизни вообще. Данные проекты одновременно дают возможность обучающемуся с ОВЗ раскрыть свои возможности и способности, узнать что-либо новое для себя, а также направлены на развитие у обучающихся самостоятельности и независимости от взрослого в выполнении заданий.

ГЛАВА 2. ИЗУЧЕНИЕ СФОРМИРОВАННОСТИ БАЗОВЫХ ПРОЕКТНЫХ НАВЫКОВ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

2.1. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося младших классов с нормативным развитием и инклюзируемого обучающегося

Характеристика базы исследования

Полное наименование учреждения: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение — средняя общеобразовательная школа № 66. Учебные кабинеты оснащены мультимедийными комплексами, дидактическими и учебно-наглядными материалами, что соответствует требованиям, предъявляемым для реализации базового уровня общего образования. Есть библиотека.

В данной общеобразовательной организации активно разрабатываются и внедряются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы для детей, одной из них является программа «Учимся создавать проект».

Цель констатирующего этапа: продиагностировать уровень сформированности базовых навыков, необходимых для работы над проектом у обучающихся 3«Б» класса (1 обучающегося с нормативным развитием и инклюзируемого обучающегося с задержкой психического развития).

Таблица 1

Контингент обучающихся задействованных в эксперименте

Имя	Класс	Возраст
1. Артем Р.	3 «Б»	9
2. Фахридин Б.	3 «Б»	9

Всего в классе учится 24 человека. Из них 13 девочек и 11 мальчиков.

Для эксперимента нами были выделены двое обучающихся младших классов: ученик, успешно справляющийся с программой, и включенный в общеобразовательную среду обучающийся с ограниченными возможностями здоровья.

Артем Р. 8 лет, 2009 года рождения.

Диагноз: норма развития.

У Артема сформирована учебная мотивация. Он добросовестно выполняет учебные задания, как те, что предлагается выполнить на уроке, так и те, что задаются в виде домашнего задания.

Артем проявляет хорошие способности к обучению. Такие высшие психические функции, как внимание, мышление, память, развиты на высоком уровне. У Артема не наблюдается отклонений в физическом развитии.

Мальчик успешно справляется с программой, хорошо усваивает учебный материал.

Артем любит заниматься творческой деятельностью, хорошо рисует, лепит, обладает богатой фантазией и воображением. Необходимо отметить, что Артем участвовал в различных детских творческих конкурсах на разных уровнях (муниципальных, всероссийских) – конкурсах поделок, рисунков, был победителем и лауреатом.

Артем – мальчик умный и хорошо воспитанный, всегда вежлив как со взрослыми, так и со своими сверстниками.

По характеру спокойный, выдержанный. Для него характерны такие черты как, скромность, терпеливость и усидчивость. Но при этом в классе Артем может занимать лидерские позиции, может помочь в организации в классе коллективных творческих дел.

Успехам мальчика способствовали внимание и помощь со стороны мамы и папы, которые всегда старались всячески поддержать ребёнка, помочь в нужную минуту. Семья Артема – дружная, положительная во всех отношениях. Воспитанию и развитию детей в данной семье уделяется большое внимание.

Характеристика на инклюзируемого ученика:

Фахридин Б. 9 лет, 2008 года рождения.

Диагноз: задержка психического развития.

У Фахридина не сформированы психические процессы и учебные действия, низкая познавательная активность в учебной деятельности.

Затруднения в учебной деятельности обучающийся испытывает вследствие:

- несформированности у него процессов самоконтроля и саморегуляции: не понимает инструкции взрослого, не действует в соответствии с поставленной задачей, не выполняет требования учителя;

- несформированности временных представлений: затрудняется определять последовательность дней недели, не соотносит месяцы с временем года, не знает времена года;

- неразвитой речи и нарушения грамматического строя речи: не использует развёрнутых фраз, не согласует слова между собой.

Уровень развития речи Фахридина не соответствует возрастной норме. Наблюдается отставание в развитии фонематического восприятия: затрудняется в различении оппозиционных фонем, не может проанализировать звуковой, слоговой состав слова. Чтение у мальчика буквенно-слоговое. Текст Фахридин самостоятельно воспроизвести не может. По прослушанному тексту на вопросы ответить не может.

Внимание обучающегося неустойчивое, ведущий вид памяти наглядно-образный, словесно-логическое мышление развито на недостаточном уровне, особенность мыслительной деятельности – однолинейность мышления.

У мальчика выражена неравномерность проявлений познавательной активности, низкая продуктивность умственной работы; присутствует игровой мотив, но отношение к школе положительное; интерес вызывают только те задания, где есть яркие картинки, которые он либо рассматривает, либо раскрашивает. У обучающегося нет навыков самоконтроля, адекватно оценить свою работу не может.

Темп деятельности медленный, работоспособность обучающегося низкая. Фахридин нуждается в стимулирующей, направляющей и обучающей помощи.

Мальчик не самостоятелен, нуждается в подсказках или одобрении/не одобрении его действий учителем.

Навыки групповой работы сформированы на критическом уровне: не умеет договариваться с партнёрами по общению; не прислушивается к мнению окружающих; настаивает на своём; может проявлять агрессию по отношению к другим обучающимся.

Обучающийся не успевает по учебным предметам: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир и английский язык. Обучающийся не усваивает учебный материал по основным предметам.

С учетом данных особенностей обучающегося на уроках предусмотрены:

- опора на ведущий вид памяти;
- объяснение смысла понятий;
- использование коррекционно-развивающих упражнений;
- организация охранительного режима учебной деятельности.

Поэтому для более эффективной работы на уроках с Фахридином необходимо использовать пошаговый контроль за результатами деятельности и различные виды помощи.

По характеру мальчик добрый, отзывчивый. Но при определенных затруднениях может начать нервничать, поэтому Фахридин нуждается в постоянной поддержке. В коллективе к мальчику относятся хорошо, он дружен с одноклассниками.

В семье мальчику оказывают должное внимание и помощь. Родители ребенка отзывчивые, всегда идут на контакт с учителем.

Таким образом, изучение психолого-педагогической характеристики на обучающихся и анализ заключения ПМПКкомиссии дали нам представление об актуальном состоянии развития данного контингента. Необходимо

отметить, что в МКБ – 10 нет как такового диагноза – задержка психического развития. Однако в традиционной отечественной коррекционной педагогике он выделяется. На основании полученной информации можно сказать, что применение метода проектов в полной мере подходит для работы как с обучающимися с нормативным развитием, так и для обучающихся с ЗПР.

2.2. Навыки и умения, необходимые обучающимся младшего школьного возраста для реализации проектной деятельности

Проектные навыки – это группа навыков, которую можно выделить по признаку их общности по отношению к проектной деятельности, целью которой является построение технологического процесса по конструированию и изготовлению изделий и решению творческих задач.

Вообще, под навыком принято понимать некую деятельность, умение доведенное до автоматизма, путем многократного повторения действий. Для того чтобы выработать тот или иной навык необходимо проводить целенаправленную работу, выполнять упражнения с его применением [12].

Следует различать понятия привычка и навык. Г. М. Коджаспирова дает следующие определения привычки.

Привычкой принято называть определенный способ поведения, сложившийся при повторении конкретной ситуации, имеющий для человека характер потребности. Для формирования привычки человеку зачастую не требуются проведение целенаправленной работы, выполнение конкретных упражнений. Чаще привычки формируются стихийно [31].

Формирование подобного рода навыков необходимо обучающимся для реализации проектов любой направленности и уровня сложности. Начало формирования базовых проектных навыков должно начинаться уже в младшем школьном возрасте, т. к. реализация проекта предполагает не

только приобретение новых знаний и навыков, но и успешное применение уже сформированных.

Реализация любого научного проекта предполагает исполнение поэтапной работы. На всех этапах работы от обучающегося младшего школьного возраста требуется применение тех или иных навыков.

В разных литературных источниках указываются различные навыки и умения, необходимые для реализации проектной деятельности.

Мы приведем два примера отечественных классификаций умений и навыков, по мнению авторов необходимых для успешной реализации проектной деятельности. Так, например, Т. Г. Белова считает, что обучающийся должен обладать как минимум пятью умениями и навыками. В них входят группы навыков как как: познавательные; практические; самоконтроля; организационные; оценочные [4].

Г. Б. Голуб предлагает следующую классификацию навыков:

- навык планирования и организации своей деятельности;
- умение собирать и обрабатывать информацию, материалы;
- навык анализа имеющейся информации, а также навык анализа проделанной работы;
- навык составления письменного отчета;
- позитивное отношение к работе [16].

На наш взгляд, наиболее полной характеристикой основных навыков необходимых для работы над тем или иным проектом, является классификация А. А. Хромова:

- навык четкой постановки проблемы, цели и вытекающих из основной цели задач;
- навык планирования своей дальнейшей деятельности, которая соответствовала бы решению поставленных задач;
- навык анализа собственной деятельности, выбор наиболее рациональных путей решения поставленной задачи;

- навык оценивания своей деятельности;
- навык самостоятельного поиска необходимой информации по проблеме исследования;
- навык работы в команде [64].

Как один из вариантов зарубежной классификации навыков необходимых для реализации проектного метода мы проанализировали классификацию Ф. Лейна. Он пишет: « Project activities include: tasks for children formulated in the form of problems; purposeful children's activities; forms of organization of interaction of children with the teacher and with each other; the result of the activity as a way of solving the project problem found by children. In the project activity, the child, according to experts, faces the need to manifest one's individuality, especially when it is necessary: - to state their goals, to voice the idea of themselves, to defend their position in the discussion with their peers and adults; - openly and clearly tell about their difficulties, find their causes, including in themselves; - coordinate their goals with others, do not retreat from their own attitudes and be able to find a compromise».(Автор пишет, что проектная деятельность предполагает: формулировку проблем; постановку целей и задач; постоянное взаимодействие учителя и учеников; а результатом будет являться – решение изначально поставленной проблемы. По мнению многих экспертов именно в проектной деятельности ребенок может проявить свою индивидуальность: - заявить о своих целях, озвучить идею, отстаивать свою позицию в обсуждениях со своими сверстниками и взрослыми; - открыто сообщать о трудностях, которые возникли в ходе работы; - соотносить свои цели с другими, не отступать от своих собственных взглядов и быть в состоянии найти компромисс с другими участниками) [69].

В течение работы по поиску информации, касающейся выделения навыков, необходимых для реализации проектной деятельности, нами были выделены основные виды деятельности, направленные на формирование специальных проектных умений.

Во-первых, это мыследеятельностные виды деятельности. К данному

типу деятельности относятся такие операции, как выдвижение идеи, целеполагание и формулирование задачи, выдвижение гипотезы, обоснованный выбор способа или метода, пути в деятельности, планирование своей деятельности, самоанализ и рефлексия.

Во-вторых, один из этапов реализации проекта - это его защита, а значит, обучающийся прилагает некие презентационные усилия. Презентационные виды деятельности, предполагают разработку устного доклада о выполненной работе, определение форм и способов наглядного предъявления полученных в ходе исследования результатов деятельности, подготовка проектной документации (пояснительной записки, электронной презентации или аннотации к проекту).

В-третьих, как отдельный вид деятельности - коммуникативную работу над проектом: слушание и понимание других, выражение себя, нахождение компромиссов, взаимодействие внутри группы.

Кроме того, определенные виды деятельности, касающиеся поиска информации: находить информационные источники, проводить контекстный поиск, в гипертексте, в Интернете, формулировать ключевые слова. Можно выделить информационные виды деятельности: структуризация информации, выделение главного, прием и передача информации, представление в различных формах, упорядоченное хранение и поиск.

Учитывая этапы работы над проектом, также можно выделить такой вид деятельности, как проведение инструментального эксперимента: организация рабочего места, подбор необходимого оборудования, разработка модели (компьютерное моделирование), проведение собственно эксперимента, наблюдение хода эксперимента, измерение параметров, осмысление полученных результатов [13, 24].

Проанализировав литературные источники по изучаемой проблеме, мы выделили следующие навыки, необходимые обучающемуся как с нормативным развитием, так и обучающемуся с ОВЗ для реализации проектной деятельности:

- навык грамотного формулирования проблемы;
- навык постановки цели и задач;
- навык работы в команде;
- коммуникативные навыки (умение выслушать собеседника, грамотная речь;
- навык уверенно держать себя во время выступления;
- навык работы с информацией
- работа с компьютером, а именно работа в программах MS Office;
- навык планирования процесса работы над проектом;
- навык принятия решений во время работы;
- навык проведения рефлексии.

Конечно, все перечисленные навыки у учеников 3 класса могут быть упрощены и сокращены. Но педагог должен видеть весь путь формирования и развития навыков, необходимых для проектной деятельности. Для этого нужна программа по формированию базовых навыков проектной деятельности. Ее мы представляем в 3 главе нашей работы. Необходимым условием ее разработки является знание педагогом первоначальных навыков, необходимых для реализации метода проектов. Их мы рассматривали в предыдущем параграфе.

2.3. Обследование сформированности навыков, необходимых для реализации метода проектов у обучающегося с нормативным развитием и инклюзируемого обучающегося

Для изучения были выделены следующие навыки и умения, необходимые для реализации проектной деятельности в условиях общеобразовательной организации: умение формулировать проблему;

умение ставить цель и задачи; навык работы в команде; умение работать с информацией; умение выслушать собеседника; навык уверенно держать себя во-время выступления; работа с компьютером, а именно работа в таких программах MS Office; навык планирования процесса работы над проектом; навык принятия решений во время работы; навык проведения рефлексии.

Для изучения сформированности базовых навыков работы над проектом нами были выделены следующие методы: наблюдение, индивидуальная беседа с обучающимся, опрос.

1. Наблюдение.

Наблюдение осуществлялось в течение нескольких учебных дней в соответствии с режимными моментами и расписанием.

Наблюдение велось за тем, как обучающийся справляется с поставленной задачей, способен ли он выполнить то или иное задание, предложенное учителем.

По данным наблюдения выставлялась оценка (балл) - от 1 до 3, который соответствовал уровню развития навыка.

Низкий уровень – ребенок не самостоятелен. Обучающийся не обладает тем или иным навыком: не может работать в команде, не обладает навыком самостоятельного поиска информации и др. – 1 балл.

Достаточный – на этом уровне дети также мало инициативны, однако в вышеперечисленных навыках, при непосредственном участии взрослого начинают проявлять самостоятельность – 2 балла.

Актуальный – уровень самостоятельности обучающихся, которые могут самостоятельно найти и проанализировать информацию, спланировать свои действия, сформулировать проблему, четко поставить перед собой цель и задачи – 3 балла.

Данные вводились в следующую таблицу:

Уровень проектных умений и навыков

№ п/ п	Ф.И. обучаю- щегося	Уровень проектных умений и навыков										ба лл ы
		Формулирование проблемы	Постановка цели и задач	Работа в команде	Умение выслушать собеседника	Уверенность во времени выступления	Работа с компьютером (MS Office)	Планирование	Принятие	Рефлексия	Работа с информацией	
1.												
2.												

Актуальный уровень сформированности навыков работы над проектом – 30-21 баллов.

Достаточный уровень сформированности навыка – 20-11 балл.

Низкий уровень – от 10 и ниже.

2. Изучение уровня сформированности базовых навыков работы над проектом в индивидуальной беседе с обучающимся.

Констатирующий эксперимент проводился с каждым обучающимся индивидуально. Он состоял из самостоятельного рассказа, обучающегося о проектной деятельности с опорой на карточку или наводящие вопросы.

Нами была проведена подготовительная работа. В ходе ее проведения были заготовлены специальные карточки и перечень вопросов, по которым обучающийся должен составить рассказ.

Использовались карточки с изображением определенных надписей или действий, которые соответствовали некоторым этапам работы над проектом (работа на компьютере, поиск информации, защита проекта и т.д.). Задача обучающегося состояла в том, чтобы определить, является ли данное действие этапом работы над проектом, разложить карточки в правильной, логичной последовательности и ответить на сопутствующие вопросы учителя.

Самостоятельный рассказ обучающихся по теме – выполнялся по

заданию: «Что изображено на карточке? Можно ли определить данное действие как работу над проектом? Когда будет реализован данный этап работы в начале или в конце? и др.». Намечался приблизительный план рассказа обучающегося.

При этом учитывалось:

- полнота ответа;
- логическая последовательность изложения;
- наличие в ответах рассуждений, объяснений по наводящим вопросам;
- личный опыт (уровень самостоятельности).

Результаты беседы записывались в таблице:

Таблица 3

Результаты индивидуальной беседы констатирующего эксперимента

№	Имя обучающегося	Базовый навык	Уровни		
			Актуаль- ный	Достато- чный	Низкий
Постановка проблемы, целей и задач					
1.	Артем				
2.	Фахридин				
Умение сотрудничать (принять помощь)					
1.	Артем				
2.	Фахридин				
Слушать собеседника					
1.	Артем				
2.	Фахридин				
Уверенность во время выступления					
1.	Артем				
2.	Фахридин				
Работа на компьютере					
1.	Артем				
2.	Фахридин				
Умение планировать					
1.	Артем				
2.	Фахридин				
Работа с информацией					
1.	Артем				
2.	Фахридин				
Навык принятия решений					
1.	Артем				
2.	Фахридин				

	Всего:	
1.	Артем	
2.	Фахридин	

Актуальный уровень сформированности навыков работы над проектом– 3 балла. Такой балл выставлялся, если обучающийся верно смог раскрыть содержание карточки. Ответы логичны, с наличием рассуждений. Обучающийся может объяснить свои действия.

Достаточный уровень – 2 балла–ответ обучающегося достаточно краток, нет наличия рассуждений. Логичность рассказа выстраивает с помощью взрослого. Адекватно оценивает помощь педагога, может исправить указанные педагогом ошибки. Хотя у обучающегося сформированы некоторые навыки необходимые в работе над проектом и имеется личный опыт они не в состоянии применить его в полном объеме в данной ситуации.

Низкий уровень – 1 балл – обучающийся не способен выбрать нужные карточки, даже с помощью взрослого, не может дать логического ответа. При ответе использовали маленький словарный запас.

В зависимости от выполнения задания каждым ребенком, определялись уровни сформированности навыка.

3. Опрос проходил в виде индивидуальной беседы. Нами был разработан ряд вопросов. Ответы фиксировались в бланк опросника.

Таблица 4

Бланк опросника

Вопрос	Ответ обучающегося
1.Знаешь ли ты, что такое проект?	
2.Приходилось ли тебе ранее работать над проектом?	
3.Какие качества тебе быгодились, работая над проектом?	
4.На твой взгляд, как должна строится работа над проектом (этапы работы)	
5.Хотел ли бы ты поучаствовать в работе над проектом?	

6.Какую тематику ты бы выбрал?	
7.С какими трудностями ты можешь столкнуться?	

Вывод: Представленные в параграфе 2.2 методики можно применять для диагностики уровня сформированности базовых навыков, необходимых для реализации проектной деятельности в образовательном пространстве. На наш взгляд, именно эти методики в достаточной мере могут представить объективную картину уровня сформированности проектных навыков.

2.4. Анализ результатов экспериментального исследования

Наблюдение за обучающимися 3 «Б» класса позволило выявить уровень сформированности навыков, необходимых в работе над проектом у обучающегося с нормативным развитием и инклюзируемого обучающегося с ЗПР и сравнить полученные данные.

На каждого обучающегося составляется бланк наблюдения.

По итогу исследования мы получили следующие результаты, представленные в таблице 5:

Таблица 5

Уровень проектных умений и навыков

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Уровень проектных умений и навыков										Баллы
		Формулирование проблемы	Постановка цели и задач	Работа в команде	умение выслушать собеседника	Уверенность во время выступления	работа с компьютером (MS Office)	Планирование	Принятие решений	Рефлексия	работа с информацией	
1.	Фахридин	0	1	1	1	1	1	1	1	2	1	10
2.	Артем	1	2	2	3	2	3	2	2	2	3	25

Обучающийся с нормативным развитием показал высокий уровень развития навыка – 25 баллов.

Инклюзируемый обучающийся с ЗПР показал низкий уровень сформированности навыков, набрав всего 10 баллов.

Результаты по итогам проведения наблюдения представлены в виде диаграммы, изображенной на рисунке 1.

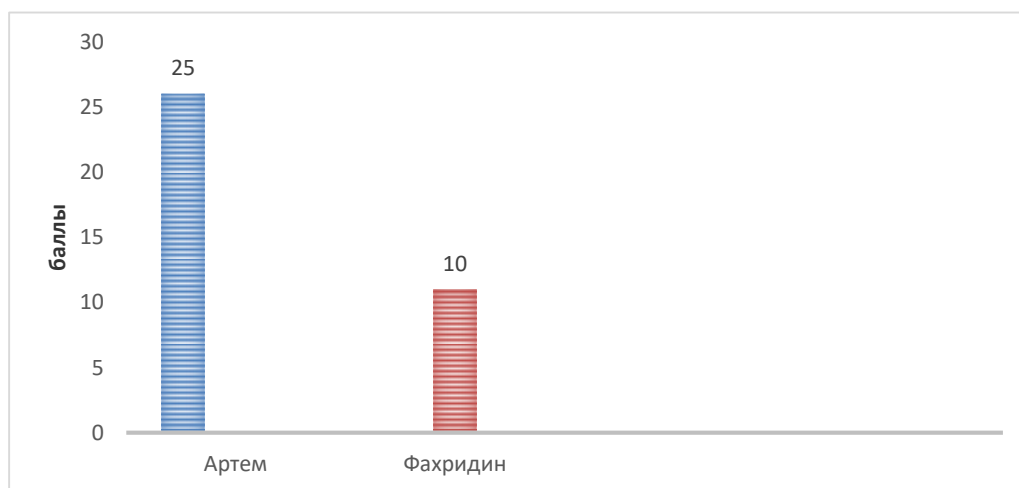


Рис.1. Уровень сформированности проектных навыков у обучающегося с нормативным развитием и инклюзируемого обучающегося. Итоги наблюдения констатирующего эксперимента

Результаты индивидуальной беседы с обучающимися представлены в таблице 6.

Таблица 6

Результаты индивидуальной беседы констатирующего эксперимента

№	имя обучающегося	Базовый навык	Уровни		
			Актуаль- ный	Достато- чный	Низкий
Постановка проблемы, целей и задач					
1.	Артем		3		
2.	Фахридин				1
Умение сотрудничать (принять помощь)					
1.	Артем		3		
2.	Фахридин			2	
Слушать собеседника					
1.	Артем		3		
2.	Фахридин				1
Уверенность во время выступления					

1.	Артем			2	
2.	Фахридин				1
Работа на компьютере					
1.	Артем		3		
2.	Фахридин			2	
Умение планировать					
1.	Артем			2	
2.	Фахридин				1
Работа с информацией					
1.	Артем		3		
2.	Фахридин				1
Навык принятия решений					
1.	Артем			2	
2.	Фахридин				1
Всего:					
1.	Артем	23			
2.	Фахридин	10			

Критерии предусматривают следующие показатели:

Актуальный уровень – 24 - 18.

Достаточный уровень развития базовых социальных навыков – 17 - 12.

Низкий уровень развития – от 11 и ниже

Из приведенной выше таблицы 4 видно, что обучающегося с нормативным развитием можно отнести в группу актуального развития навыка, а инклюзируемый обучающийся вновь относится к группе низкого уровня развития проектных навыков.



Рис.2. Уровень сформированности проектных навыков обучающегося с нормативным развитием и инклюзируемого обучающегося с задержкой психического развития. Итоги индивидуальной беседы констатирующего эксперимента

Результаты опроса представлены в приложении 2.

Исходя из полученных результатов видно, что у обучающихся с задержкой психического развития действительно возникают трудности в процессе формирования базовых проектных навыков.

Если сравнивать полученные результаты, можно сделать следующий вывод: обучающийся 3 «Б» класса с нормативным развитием по всем трем методикам показал высокий результат, а значит, базовые проектные навыки сформированы на актуальном для его возраста уровне. В свою очередь инклюзируемый обучающийся по всем показателям относится к третьей группе - низкий уровень сформированности навыка.

Вывод: Экспериментальное исследование показало, что без целенаправленного обучения базовым проектным навыкам обучающийся с ЗПР не сможет самостоятельно ими овладеть на актуальном для этого возраста уровне.

С обучающимся необходимо проводить постоянную коррекционную работу, обучать и развивать те навыки, которые необходимы для нормального функционирования не только на уроках, но и в обществе. Чем выше уровень усвоения обучающимся базовых навыков, необходимых для реализации проектной деятельности, тем увереннее он будет чувствовать себя в самостоятельной жизни.

Исходя из сделанных выводов, нами была разработана специальная программа по формированию базовых навыков, необходимых в работе над проектом у обучающихся с задержкой психического развития. Содержание программы и результаты ее апробации представлены в главе 3.

ГЛАВА 3. СПЕЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПО ФОРМИРОВАНИЮ БАЗОВЫХ НАВЫКОВ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Содержание программы по формированию базовых навыков проектной деятельности у обучающегося с задержкой психического развития в условиях инклюзивного образования

Программа состоит из пояснительной записки; учебно-тематического планирования и конспектов занятий.

Пояснительная записка.

Залогом максимального автономного проживания человека с ОВЗ, в том числе с ЗПР, в социуме является его способность правильно общаться с окружающими, уметь принимать правильное решение в какой-либо жизненной ситуации, осознавать свои сильные стороны и ограничения.

Настоящая программа описывает лишь небольшую часть навыков, необходимых лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Так как навыки, которые необходимы человеку для реализации работы над проектом: поиск информации и ее обработка, планирование своей работы, подведение итогов и формулирование выводов могут пригодиться не только во время учебной деятельности, но и в обычной жизни. От уровня развития базовых проектных навыков будет зависеть, комфортно ли обучающийся чувствует себя в окружающем мире, в той среде, где он проживает. От того сформированы эти навыки или нет, будет зависеть его самооценка и то, как его будут принимать в классе и в обществе в целом.

Именно поэтому необходимо отметить важность формирования этих навыков в период обучения ребенка в школе, еще в начальных классах.

Целью реализации данной программы является формирование базовых проектных навыков у обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) в условиях инклюзивного образования.

Задачи:

- развитие базовых проектных умений и навыков у обучающихся с ЗПР;
- развитие общей культуры у обучающихся с ЗПР;
- развитие самостоятельности обучающихся с ЗПР.

Формы работы: индивидуальная и групповая.

Методы обучения: объяснение (рассказ, беседа), проверка понимания, демонстрация отдельных элементов и всего практического занятия, индивидуальное выполнение их каждым обучающимся.

Данная программа рассчитана на детей с ЗПР.

Структура программы предполагает реализацию ее в три этапа.

В целом программа предусматривает реализацию 3 проектов, ведущих к развитию самостоятельности обучающегося и позволяющих сформировать у него те навыки, которые пригодятся ему не только для реализации проектов, но и для нормального функционирования в обществе. Тематика проектов может быть различной. Для большей эффективности лучше выбрать наиболее интересующую сферу для обучающегося.

1 проект – для большей комфортности обучающегося будет проходить в групповой форме, а именно «инклюзируемый обучающийся с ЗПР – родитель». Тема проекта - «Вода – источник жизни».

Целью данного этапа является знакомство обучающегося с такими новыми понятиями, как проект, гипотеза и др. Познакомить обучающегося со структурой проекта, этапами работы над проектом.

2 проект – проходит также в групповой форме, а именно «обучающийся с ЗПР – обучающийся (сверстник с нормативным развитием)».

Цель разработки второго проекта: закрепление знаний, полученных в

ходе 1 этапа формирующего эксперимента. Развитие уже приобретенных базовых проектных навыков (выдвижение гипотез, работа с источниками информации, составление презентации и др.).

3 проект – реализуется в виде самостоятельной работы инклюзируемого обучающийся с ЗПР, где педагог выступает в роли куратора.

Цель третьего этапа, а именно реализации третьего проекта, состоит в том, чтобы закрепить базовые проектные навыки и научиться самостоятельно применять их не только в ходе проектной деятельности, но и в учебной деятельности.

Работа над каждым проектом будет включать до 11 занятий.

Учебно-тематическое планирование представлено в таблице 7.

Таблица 7

Учебно-тематическое планирование

Срок	Темы занятий	Количество занятий
Первый проект 27.03.17 – 1.05.17	1. Выбор тематики проекта и составление плана работ 2. Определение целей, задач, выдвижение гипотезы 3. Работа с информационными источниками 4. Оформление теоретической части 5. Работа над практической частью 6. Составление презентации 7. Формулирование выводов 8. Оформление работы. 9. Предзащита. 10. Защита проекта. 11. Рефлексия. Работа над ошибками.	13
Второй этап 28.10.17 – 1в5.12.17	1. Выбор тематики проекта и составление плана работ 2. Определение целей, задач, выдвижение гипотезы 3. Работа с информационными источниками 4. Оформление теоретической части 5. Работа над практической частью 6. Составление презентации 7. Формулирование выводов 8. Оформление работы. 9. Предзащита. 10. Защита проекта. 11. Рефлексия. Работа над ошибками.	16

<p>Третий этап 12.03.16 – 16.04.18</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выбор тематики проекта и составление плана работ 2. Определение целей, задач, выдвижение гипотезы 3. Работа с информационными источниками 4. Оформление теоретической части 5. Работа над практической частью 6. Составление презентации 7. Формулирование выводов 8. Оформление работы. 9. Предзащита. 10. Защита проекта. 11. Рефлексия. Работа над ошибками. 	<p>15</p>
--	--	-----------

Примеры конспектов некоторых занятий смотри в приложении 3.

3.2. Апробация программы по формированию базовых навыков проектной деятельности у обучающегося с задержкой психического развития в условиях инклюзивного образования

Апробация программы проходила в 3 «Б» классе на базе муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №66 (МАОУ СОШ №66).

В целом программой предусмотрено 44 занятия. Программа была реализована в период с 27.03.17 – по 16.04.18. В течение недели проводилось 2-3 занятия. Продолжительность одного занятия 25 – 30 минут.

Тема первого проекта «Вода источник жизни».

Тип проекта: информационно-исследовательский, краткосрочный.

Занятия проходили во второй половине дня, в форме внеурочной деятельности. Присутствовал: инклюзируемый обучающийся с ЗПР и радатель. В работе над проектом учувствовала мама обучающегося Айгул

Надирбековна.

Интеграция областей: познавательное развитие, социально - коммуникативное развитие, художественно - эстетическое развитие, физическое – развитие.

Основная *цель* данного проекта: познакомить обучающегося с проектной деятельностью, начать развитие базовых проектных навыков (коммуникативные навыки, формулировка проблемы, постановка цели и задач, работа на компьютере и др.).

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- уточнить и расширить знания о воде и ее значении для живых существ;
- раскрыть основные факторы загрязнения воды и меры по охране ее чистоты.

Коррекционно-развивающие

- развивать навык самостоятельного поиска информации;
- развивать такие базовые проектные навыки, как умение выслушать собеседника, умение работать на компьютере, умение планировать свои действия.

Коррекционно-воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к чистоте водоемов, к использованию воды в повседневной жизни.

В работе над данным проектом у Фахридина возникли определенные трудности. Обучающиеся не смог сразу включиться в предложенную работу. Плохо вступал в контакт. На каждом занятии мы добивались, чтобы все запланированные действия были выполнены. Трудности возникли на этапе поиска информации в книгах, энциклопедиях, т.к. навык чтения целыми словами у Фахридина не сформирован. Также необходимо отметить, что на момент реализации первого этапа специальной программы по формированию базовых проектных навыков Фахридин никогда не работал в программах

MicrosoftPowerPoint и MicrosoftWord.

Каждое занятие включало в себя вводную беседу с обучающимися на тему «Что такое проект»; обсуждение плана работы на текущее занятие, и практическую часть, которая предполагала самостоятельную деятельность обучающегося.

Тема второго проекта: «Зимующие птицы»

Тип проекта: исследовательский, творческий, краткосрочный.

Занятия проходили во второй половине дня, в форме внеурочной деятельности. Присутствовал: инклюзируемый обучающийся с ЗПР и ученик-наставник. В работе над проектом участвовал обучающийся 3 «Б» класса с нормативным развитием.

Основная *цель* данного проекта: развивать навыки приобретенные в период работы над 2 проектом (умение работать в команде, слушать собеседника, выражать свою позицию, анализировать и адекватно оценивать проделанную работу и др.).

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- определить и изучить образ жизни зимующих птиц нашего города;
- изучить дополнительную литературу о зимующих птицах Урала;
- найти информацию о том, чем питаются птицы зимой, как они приспособляются к зимним условиям.

Коррекционно-развивающие

- развивать навык самостоятельно разрабатывать план работы;
- развивать такие базовые проектные навыки, как планирование работы, проявление инициативы, умение работать в паре, умение анализировать свою работу.

Коррекционно-воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к природе;
- воспитывать культуру поведения при индивидуальной работе и

работе в паре.

Работая над вторым проектом, Фахридин проявлял большую самостоятельность, особенно на этапе практической работы (конструирование кормушки, проведение наблюдений за птицами, подлетающими к кормушке). Трудности возникли на этапе сбора и анализа литературных источников, а также на этапе подведения итогов и формулировки выводов. На данном этапе реализации специальной программы по развитию базовых проектных навыков Фахридин показал хороший результат работы в команде, прислушивался к ученику-наставнику, на некоторых этапах начал проявлять инициативу в работе.

Каждое занятие включало в себя вводную беседу с обучающимися на тему «Этапы работы над проектом» (акцентировалось внимание именно на том этапе, на котором находился обучающийся в текущий момент); обсуждение плана работы на текущее занятие, и практическую часть, которая предполагала самостоятельную деятельность обучающегося.

Тема третьего проекта: «Мое любимое домашнее животное».

Тип проекта: информационно исследовательский, краткосрочный.

Занятия проходили во второй половине дня, в форме внеурочной деятельности. Присутствовал: инклюзируемый обучающийся с ЗПР и ученик-наставник. В работе над проектом учувствовал обучающийся 3 «Б» класса с нормативным развитием.

Основная *цель* данного проекта: на материале уточнения и расширения знаний о домашних животных, продолжать работу над формированием и развитием базовых проектных навыков (планирование, уверенность во время выступления, умение самостоятельно принимать решения, производить работу над ошибками).

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

— изучить материал по литературным источникам о домашних животных;

- провести наблюдение за своим домашним питомцем;
- сделать выводы об особенностях поведения животного (кошка).

Коррекционно-развивающие:

- развивать навык;
- развивать такие базовые проектные навыки, как планирование работы, поиск и анализ источников информации, формулирование выводов.
- развивать грамотную речь на материале формулирования целей, задач, выводов и защитного слова.

Коррекционно-воспитательные:

- продолжать воспитывать бережное отношение к природе;
- способствовать проявлению творческой самостоятельности и активности.

Наблюдая за работой Фахридина на третьем этапе реализации программы, мы убедились, что проблема поиска и анализа информации присутствует, но уже не на прежнем критическом уровне. Фахридин все так же нуждался в помощи и поддержке. Но на третьем этапе Фахридин проявлял большую самостоятельность, чем в работе над первым проектом. Он был знаком со структурой работы над проектом, со всеми этапами, что позволило ему проявлять инициативу, предлагать свои варианты представления полученных результатов.

Результаты исследования.

На правом этапе не удалось воспитать у обучающегося значительной самостоятельности. Фахридин по-прежнему нуждался в организации своей деятельности со стороны взрослого, в подкреплении своих действий неким поощрением.

Уже на втором этапе реализации специальной программы можно говорить о том, что Фахридин стал более самостоятельным в некоторых моментах. Среди положительных моментов, которые можно отметить на данном этапе реализации специальной программы, необходимо сказать, что обучающийся все-таки преодолел некоторые страхи общения с

малознакомыми или незнакомыми людьми, научился пользоваться такими программами как Microsoft PowerPoint и Microsoft Word. В целом основная цель реализации проекта достигнута, задачи решены.

Наблюдая за работой Фахридина на третьем этапе, можно говорить о том, что обучающийся стал более самостоятелен. Появилась некая уверенность в себе и своих действиях. Фахридин стал проявлять интерес к книгам и другим источникам информации.

3.3. Анализ результатов контрольного эксперимента

По результатам проведения специальной программы по формированию базовых проектных навыков у инклюзируемого обучающегося с задержкой психического развития мы провели контрольный эксперимент.

Проведение контрольного эксперимента включало в себя те же методики, что описаны в констатирующем эксперименте. А именно: наблюдение за обучающимися в ходе учебного процесса, индивидуальная беседа с обучающимся при помощи вспомогательных карточек и опрос.

Результаты, по проведению первой методики: наблюдение, представлены в таблице 8. А так же в виде диаграммы, изображенной на рисунке 3.

Таблица 8

Уровень проектных умений и навыков

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Уровень проектных умений и навыков										Баллы
		Формулирование проблемы	Постановка цели и задач	Работа в команде	умение выслушать собеседника	Уверенность во время выступления	работа с компьютером (MS Office)	Планирование	Принятие решений	Рефлексия	работа с информацией	
1.	Фахридин	1	1	3	3	3	3	2	1	2	2	21
2.	Артем	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	27

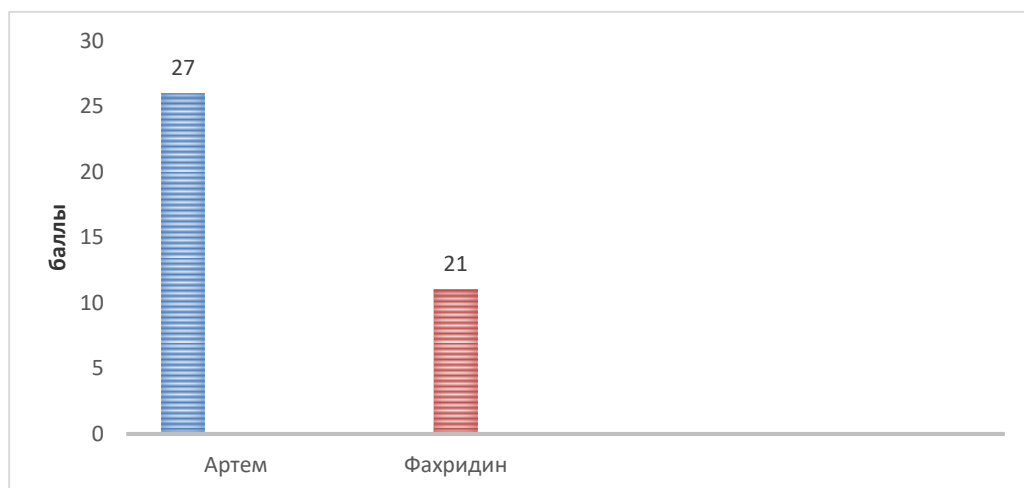


Рис. 3. Уровень сформированности проектных навыков у обучающегося с нормативным развитием и инклюзируемого обучающегося. Итоги наблюдения контрольного эксперимента

При проведении второй методики – беседы, использовались те же карточки с изображением предметов, что и в констатирующем эксперименте. (см. приложение 2). Данные по проведению беседы с обучающимися, представлены в виде таблицы:

Таблица 9

Результаты индивидуальной беседы контрольного эксперимента

№	Имя обучающегося	Базовый навык	Уровни		
			Актуальный	Достаточный	Низкий
		Постановка проблемы, целей и задач			
1.	Артем		3		
2.	Фахридин			2	
		Работа в команде			
1.	Артем		3		
2.	Фахридин		3		
		Слушать собеседника			
1.	Артем		3		
2.	Фахридин		3		
		Уверенность во время выступления			
1.	Артем		3		
2.	Фахридин				1
		Работа на компьютере			
1.	Артем		3		
2.	Фахридин			2	

Продолжение таблицы 9

		Умение планировать			
1.	Артем			2	
2.	Фахридин			2	
		Работа с информацией			
1.	Артем		3		
2.	Фахридин		3		
		Навык принятия решений			
1.	Артем		3		
2.	Фахридин			2	
					Всего:
1.	Артем				24
2.	Фахридин				18

Данные по итогам опроса предоставлены в приложении 4.

По окончании проведения опроса были получены следующие результаты:

Обучающиеся и с нормативным развитием, и с ЗПР смогли ответить на все предложенные вопросы.

1 вопрос – оба обучающихся смогли дать правильный ответ на данный вопрос, пояснив, что проект это какая-либо идея, исследование чего-либо.

2 вопрос – ответ был положительный, так как оба обучающихся были вовлечены в работу на проектами в рамках разработанной нами специальной программы по развитию базовых проектных навыков.

3 вопрос - у обучающегося с нормативным развитием не возникло затруднений с данным вопросом. Инклюзируемый обучающийся с задержкой психического развития затруднялся в ответе. Затруднение вызвало перечисление уже известных ему качеств, необходимых для реализации проектной деятельности.

4 вопрос – в данном вопросе обучающийся с нормативным развитием смог перечислить все этапы работы и назвал их в правильной последовательности. Инклюзируемый обучающийся с задержкой психического развития назвал этапы работы, но не смог вспомнить их последовательность.

5 вопрос – как обучающийся с нормативным развитием, так и инклюзируемый обучающийся с задержкой психического развития выразили желание участвовать в проектной деятельности и дальше.

6 вопрос - оба обучающихся проявляли инициативу в выборе дальнейшей тематики будущих проектов.

7 вопрос – у обучающегося с нормативным развитием трудностей в ответе на данный вопрос не возникло. Мальчик перечислил такие трудности, как поиск важной и интересной информации или создание красивых спецэффектов на компьютере и др. Обучающийся с задержкой психического развития не смог определить, с какими трудностями он мог бы столкнуться при работе над проектом в дальнейшем. Тогда был задан вопрос, какие трудности у тебя возникали, когда ты работал над проектами (реализованными в рамках специальной программы по развитию базовых проектных навыков). В этом случае обучающийся смог дать краткий ответ о том, что ему требовалась помощь в практических заданиях, в создании презентации, в подборе информации.

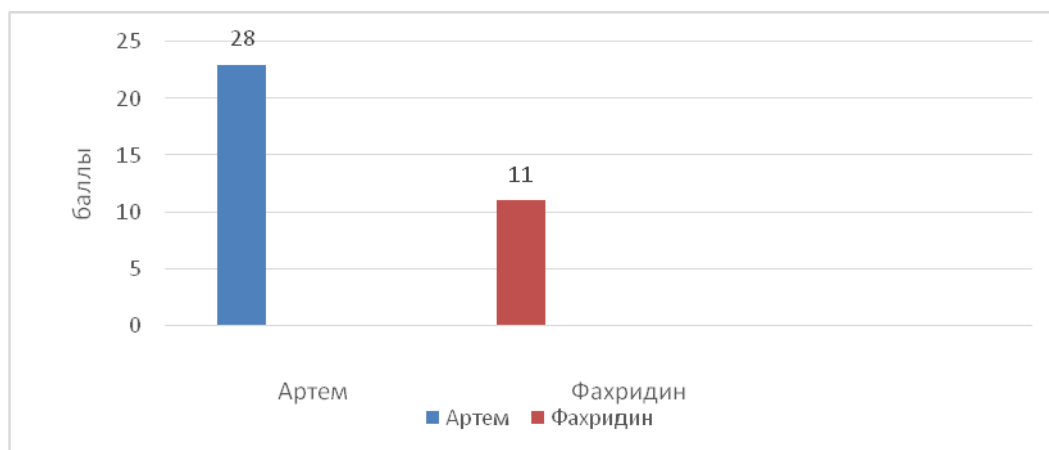


Рис.4. Уровень сформированности проектных навыков обучающегося с нормативным развитием и инклюзируемого обучающегося с задержкой психического развития. Итоги индивидуальной беседы контрольного эксперимента

Полученные в ходе реализации методик результаты показали, что улучшилось выполнение базовых проектных навыков. Кроме того, можно

констатировать тот факт, что уинклюзируемого обучающегося с задержкой психического развития стал проявляться больший интерес к познанию чего-то нового, а уровень самостоятельности в выполнении каких-либо действий стал значительно выше.

Вывод: по результатам, полученным в ходе контрольного эксперимента, нами были сделаны следующие выводы:

— у обучающихся экспериментальной группы повысился уровень сформированности базовых проектных навыков.

— по окончании проведения занятий по специальной программе по развитию базовых проектных навыков развивалась самостоятельность, у каждого обучающегося в своем темпе, в соответствии с особенностями развития.

— обучающиеся стали более заинтересованными как к учебной деятельности, так и во внеурочной работе.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Овладение базовыми проектными навыками способно обеспечить взаимодействие личности с окружающим миром. И его нельзя ограничить только накоплением чувственных представлений о действительности, расширением жизненного опыта, оно включает в себя и овладение умениями и навыками, необходимыми в самостоятельной жизни.

Большинство ученых считают, что формирование базовых навыков необходимых для реализации обучающимися проектной деятельности, является фундаментом для усвоения элементарных знаний о окружающем нас мире, о науке, дает независимость от окружающих в сфере простых как учебных, так и бытовых задач, и позволяет удовлетворить свои простые потребности [53].

Отмечается, что у инклюзируемых обучающихся с задержкой психического развития из-за особенностей их познавательного и интеллектуального развития базовые навыки, необходимые для реализации проектов, формируются с определенными трудностями. Поэтому очень важно вести целенаправленную коррекционно-развивающую работу в этом направлении.

Чтобы определить задачи и содержание конкретного этапа формирования базовых социальных навыков, необходимо знать реальный уровень развития, потенциальные возможности ребенка в овладении ими.

В выпускной квалификационной работе формирование базовых проектных навыков рассматривается как важный этап в развитии самостоятельности ребенка.

По мнению М. В. Падикова, владение базовыми навыками проектной деятельности напрямую влияет на формирование личности ребенка, и является важным шагом на пути к его социализации [49].

Актуальность изученной нами проблемы, формирования базовых проектных навыков у обучающихся с задержкой психического развития, вовлеченных в инклюзию, очевидна, поскольку она непосредственно связана с подготовкой к социальной адаптации личности и коррекции общего развития детей.

В ходе исследования мы проанализировали теоретические положения отечественных ученых, как Н. В. Матяш, Н. Ю. Пахомова, Е. С. Полат, зарубежных – Дж. Дьюи, Х. В. Килпатрика и другие. Они дают основание считать, что формирование базовых проектных навыков включает в себя как исполнительскую часть, так и психические процессы, отражающие действительность и регулирующие деятельность, ее исполнительный этап. Работая над каким-либо проектом, обучающийся должен спланировать свои действия, найти пути и средства реализации плана. Педагог в свою очередь должен предусмотреть необходимые для работы материалы и инструменты, определить пути осуществления контрольных действий. [51, 44, 54, 30, 22].

В выпускной квалификационной работе рассмотрена и доказана необходимость развития базовых проектных навыков, основные направления работ по формированию этих навыков у инклюзируемого обучающихся с задержкой психического развития.

На основании изученного материала и результатов экспериментального исследования была разработана специальная программа по формированию базовых проектных навыков у инклюзируемых обучающихся с задержкой психического развития, которая позволила не только повысить уровень сформированности этих навыков, но и развить у обучающихся уровень самостоятельности.

В практической части настоящей выпускной квалификационной работы предложено три вида экспериментов: констатирующий, формирующий и контрольный. По итогам проведенного исследования были получены следующие результаты: обучающиеся экспериментальной группы разделились на 2 группы: обучающийся с нормативным развитием показал

результат – актуальный уровень развития проектных навыков, а инклюзируемый обучающийся с задержкой психического развития после участия в реализации специальной программы показал результат – достаточный уровень сформированности базовых проектных навыков. Представленные материалы позволили раскрыть уровень сформированности базовых проектных навыков данной категории детей. Определить направление работы по формированию этих навыков. Разработать программу для наиболее эффективного формирования базовых проектных навыков у данного контингента обучающихся.

Таким образом, цель исследования – выявить уровень сформированности базовых проектных навыков; исходя из особенностей обучающихся разработать и апробировать специальную программу, направленную на формирование этих навыков и самостоятельности обучающихся; а также доказать эффективность разработанной программы достигнута. Задачи решены, гипотеза подтверждена.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Акатов, Л. И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л. И. Акатов. – М. : Гуманит. изд. центр Владос, 2003. – 368 с.
2. Баталов, А. С. Использование инклюзивных педагогических технологий в диагностике речевого развития учащихся начальных классов [Текст] / А. С. Баталов // Начальная школа – 2010. – №7. – С. 101-104.
3. Батаршев, А. В. Психология личности и общения [Текст] / А. В. Батаршев. – М. : Владос, 2004. – 248 с.
4. Белова, Т. Г. Исследовательская и проектная деятельность учащихся в современном образовании [Текст] / Т. Г. Белова // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена – 2008. – № 76–2. – С. 32–37.
5. Блейкер, Б. Л. Путь к независимости: обучение детей с особенностями развития бытовым навыкам [Текст] / Б. Л. Блейкер, А. Д. Брайтман. – М. : Теревинф, 2000. – 319 с.
6. Блонский, П. П. Избранные психологические произведения [Текст] / П. П. Блонский. – М. : Просвещение, 1986. – 157 с.
7. Брдовская, З. В. Организация проектной деятельности в системе работы учителя начальных классов [Текст] / З. В. Брдовская // Как организовать проектную деятельность младших школьников. – Новосибирск, 2006. – С. 92–101.
8. Буторина, О. Г. Об опыте воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / О. Г. Буторина // Воспитание школьников. – 2010. – №7. – С. 40–44.
9. Бычков, А. В. Метод проектов в современной школе [Текст] / А. В. Бычков. – М. : Изд-во Моск. ун-та, 2000. – 47 с.

10. Взятыхшев, В. Ф. Методология проектирования в инновационном образовании [Текст] / В. Ф. Взятыхшев. – М. : Просвещение, 1995. – 341 с.
11. Власова, Т. А. О детях с отклонениями в развитии [Текст] / Т. А. Власова, М. С. Певзнер. – М. : Просвещение, 1973. – 189 с.
12. Воронин, А. С. Словарь терминов по общей и социальной педагогике [Текст] / А. С. Воронин. – Екатеринбург : ГОУ ВПО УГТУ-УПИ, 2006. – 135 с.
13. Вохменцева, Е. А. Проектная деятельность учащихся как средство формирования ключевых компетентностей [Текст] / Е. А. Вохменцева // Актуальные задачи по педагогике. – Чита : Молодой ученый, 2011. – С. 58–65.
14. Вульфсон, Б. Л. Джон Дьюи и советская педагогика [Текст] / Б. Л. Вульфсон // Педагогика. – 1992. – №9/10. – С. 99–105.
15. Гайденок, Е. Проектная деятельность учащихся. Шаги в науку– с 1-го класса [Текст] / Е. Гайденок // Начальная школа. – 2006. – №10. – С. 2–3.
16. Голуб, Г. Б. Метод проектов как технология формирования ключевых компетентностей учащихся [Текст] / Г. Б. Голуб, О. В. Чуракова. – Самара : «Профи» ЦПО, 2003. – 230 с.
17. Гонеев, А. Д. Основы коррекционной педагогики [Текст]: учеб. пособие / А. Д. Гонеев, Н. И. Лифинцева, Н. В. Ялпаева; под ред. В. А. Сластенина. – 6-е изд., стер. – М. : Академия, 2010. – 272 с.
18. Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя [Текст] / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М. : Просвещение, 2010. – 223с.
19. Гузеев, В. В. "Метод проектов" как частный случай интегративной технологии обучения [Текст] / В. В. Гузеев // Директор школы. – 1995. – № 6. – С. 39-48.
20. Дети с задержкой психического развития [Текст] / Под ред. Т. А. Власовой, В. И. Лубовского, Н. А. Цыпиной. – М. : Педагогика, 1984. – 256 с.

21. Добрецова, Н. В. Педагогическое проектирование в дополнительном экологическом образовании [Текст] / Н. В. Добрецова // Экологическое образование в школе. – 1999. – № 9. – С. 57–59.
22. Дьюи, Дж. Школа будущего [Текст] / Дж. Дьюи. – М. : Госиздат, 1926. – 112 с.
23. Епифанцева, Т. Б. Настольная книга педагога дефектолога [Текст] / Т. Б. Епифанцева. – Ростов н/Д : Феникс, 2007. – 486 с.
24. Землянская, Е. Н. Учебные проекты младших школьников [Текст] / Е. Н. Землянская // Начальная школа. – 2005. – № 9. – С. 15–18.
25. Иванов, А. В. Инновационные процессы в системе реабилитации инвалидов и модель ее дальнейшего развития [Текст] / А. В. Иванов // Отечественный журнал социальной работы. – 2011. – №3. – С. 78–85.
26. Игнатъев, Б. В. На путях к методу проектов [Текст] / Б. В. Игнатъев, М. В. Крупенина. – М. : Просвещение, 1930. – 113 с.
27. Ильин, Е. П. Мотивация и мотивы [Текст] / Е. П. Ильин. – Санкт-Петербург : Питер, 2002. – 512 с.
28. Каптерев, П. Ф. История русской педагогики, 2-е изд. [Текст] / П. Ф. Каптерев — СПб. : «Земля», 1915. – 746 с.
29. Килпатрик, В. Х. Основы метода [Текст] / В. Х. Килпарик. – М. : Владос, 1928. – 145 с.
30. Килпатрик, У. Х. Метод проектов. Применение целевой установки в педагогическом процессе [Текст] / У. Х. Килпарик. – Л. : Атмосфера, 1998. – 163 с.
31. Коджаспирова, Г. М. Педагогический словарь [Текст] / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – М. : ИКЦ «МарТ», 2005. – 448 с.
32. Колесникова, И. А. Педагогическое проектирование [Текст]: учеб. пособие для высш. учеб. заведений / И.А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская; Под ред. И.А. Колесниковой. – М. : «Академия», 2005. – 288 с.
33. Количенко, А. И. Энциклопедия педагогических технологий

[Текст] / А. И. Количенко. – СПб. : КАРО, 2007. – 368 с.

34. Костенкова, Ю. А. Дети с задержкой психического развития: особенности речи, письма, речи. [Текст] / Ю. А. Костенкова, Р. Д. Тригер, С. Г. Шевченко. – М. : Школьная пресса, 2004. – 64 с.

35. Кривобок, Е. В. Исследовательская деятельность младших школьников [Текст] / Е. В. Кривобок. – Волгоград : Учитель, 2008. – 126с .

36. Крыжановская, Л. М. Психологическая коррекция в условиях инклюзивного образования [Текст] : учеб. пособие / Л. М. Крыжановская. – М. : Владос, 2014. – 142 с.

37. Кулагина, И. Ю. Возрастная психология (Развитие ребенка от рождения до 17 лет) [Текст]: учебное пособие. 4-е изд. / И. Ю. Кулагин – М. : Ун-та Российской академии образования, 1998. – 234 с.

38. Лапшин, В. А. Основы дефектологии [Текст] : учеб. пособие / В. А. Лапшин, Б. П. Пузанов. – М. : Просвещение, 1990. – 143 с.

39. Лебединский, В. В. Нарушения психического развития в детском возрасте [Текст] / В. В. Лебединский. – М. : Просвещение, 2003. – 124 с.

40. Лисина, М. И. Общение, личность и психика ребенка [Текст] : учебно-методическое пособие / М. И. Лисина. – М. : Моск. психолого-социальный ин-т, 2001. – 400с.

41. Лободина, Н. В. Организация исследовательской и проектной деятельности обучающихся как основное требование ФГОС НОО [Текст] / Н. В. Лободина, Л. Е. Гринин. – М. : Учитель, 2017. – 275 с.

42. Маллер, А. Р. Воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии [Текст]: практическое пособие / А. Р. Маллер. – М. : АРКТИ, 2000. – 72 с.

43. Маркова, А. К. Мотивация учения и её воспитание у школьников [Текст] / А. К. Маркова, А. Б. Орлов, Л. М. Фридман. – М. : Педагогика, 2005 – 198 с.

44. Матяш, Н. В. Проектная деятельность младших школьников. [Текст] книга для учителя начальных классов / Н. В. Матяш,

В. Д. Симоненко. – М. : Вента-Графф, 2002. – 112 с.

45. Нетесова, Н. И. Развитие проектного метода в системе образования [Текст] / Н. И. Нетесова // Молодой ученый. – 2014. – №19. – С. 587-590.

46. Нефедова, Л. А. Развитие ключевых компетенций в проектном обучении [Текст] / Л. А. Нефедова, Н. М. Ухова // Школьные технологии. – 2006. – № 4. – С. 61–70.

47. Никишина, В. Б. Практическая психология в работе с детьми с задержкой психического развития [Текст]: пособие для психологов и педагогов / В. Б. Никишина. – М. : ВЛАДОС, 2004. – 126 с.

48. Новикова, Н. Н. Педагогическое управление проектной деятельностью младших школьников на уроках технологии [Текст]: автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / Н. Н. Новикова ; Вятский гос. Гуманитарный ун-т. – Киров, 2005. – 25 с.

49. Падикова, М. В. Проектная деятельность в школе [Текст] / М. В. Падикова // Школа. – 2011. – № 3. – С. 3–5.

50. Пахомова, Н. Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении [Текст] : пособие для учителей и студентов педагогических вузов / Н. Ю. Пахомова. – М. : АРКТИ, 2003. – 414 с.

51. Пахомова, Н. Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении [Текст] : пособие для учителей и студентов педагогических вузов / Н. Ю. Пахомова. – М. : АРКТИ, 2005. – 411 с.

52. Педагогический энциклопедический словарь / Под ред. А. М. Прохорова. – М. : АСТ, 1993. – 189 с.

53. Полат, Е. С. Метод проектов [Текст] / Е. С. Полат. – М. : изд. центр «Академия», 2010. – 200 с.

54. Полат, Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] / Е. С. Полат. – М. : АСТ, 2005. – 224 с.

55. Потанина, В. Я. Введение проектной деятельности в начальной

школе [Текст] / В. Я. Потанина. – М. : Академия, 2009 – 12 с.

56. Савенков, А. И. Методика исследовательского обучения младших школьников [Текст] / А. И. Савенков. – Самара : Учебная литература, 2008. – 119 с.

57. Сергеев, И. С. Как организовать проектную деятельность учащихся [Текст] / И. С. Сергеев. – М. : Просвещение, 2006. – 80 с.

58. Ступницкая, М. А. Новые педагогические технологии: учимся работать над проектами [Текст]: рекомендации для учащихся, учителей и родителей / М. А. Ступницкая. – Ярославль : Академия развития, 2008. – 197 с.

59. Тригер, Р. Д. Психологические особенности социализации детей с задержкой психического развития [Текст] / Р. Д. Тригер. – СПб. : Питер, 2008. – 192 с.

60. Трухин, И. Педагогические инновации последнего столетия [Электронный ресурс] / И. Трухин. URL : <http://www.athens.kiev.ua/academy/pedtech10.htm> (дата обращения 5.08.18)

61. Усанова, О. Н. Специальная психология [Текст] / О. Н. Усанова. – СПб. : Питер, 2006. – 400 с.

62. Фадина, Г. В. Специальная дошкольная педагогика [Текст]: учебно-методическое пособие для студентов педагогических факультетов / Г. В. Фадина. – Балашов : Николаев, 2004. – 80 с.

63. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2017-2016 года [Электронный ресурс]. URL : <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/> (дата обращения 15.06.18)

64. Хромов, А. А. Метод проектов в начальной школе [Текст] / А. А. Хромов // Роль и место образовательной области «Технология» в системе общего среднего образования: тезисы докладов IV международной научно-практической конференции. Брянск, «БИПКРО», 1998. – № 10. – с. 127– 128.

65. Чупров, Л. Ф. Психодиагностическая триада методик для исследования структуры интеллектуального развития младших школьников [Текст] / Л. Ф. Чупров. – М. : СМОПО, 2009. – 80 с. с прил.
66. Шаповалов, И. А. Методы изучения и диагностики отклоняющегося развития [Текст] : учебное пособие / И. А. Шаповалов. – М. : Т.Ц. Сфера, 2005. – 320 с.
67. Шатилова, М. Ю. Проектирование в начальной школе: от замысла к реализации [Текст] / М. Ю. Шатилова. – Волгоград: Учит., 2000. – 133 с.
68. Шмаков, С. А. Игры шутки – игры минутки [Текст] / С. А. Шмаков. – М. : Новая школа, 1996. – 112 с.
69. Bines, N. Disability and education: The longest road to inclusion [Текст] / N. Bines, R. Hazel, P. Lein // International Journal of Educational Development. – 2014. – № 31–5. – pp. 419–424.
70. Bouras , N. Aetiology Of Mental Retardation (Mental Health in Mental Retardation) [Текст] / N. Bouras. – Cambridge University Press, 1994. – 722 p.
71. Encyclopedia of Educational Theory and Philosophy, [Текст] / ed. D.C. Phillips. Thousand Oaks, – CA: Sage 2014. Vol. 2. – Pp. 665-669.
72. Miles, S. The education for all and inclusive education debate: Conflict, contradiction or opportunity? [Текст] / S. Miles, N. Singal // International Journal of Inclusive Education. – 2010. – №14–1. – pp. 1–15.
73. Singal, N. Working towards inclusion: Reflections from the classroom [Текст] / N. Singal // Teaching and Teacher Education. – 2010. – № 24–6. – pp.1516–1529.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Вспомогательные карточки для беседы с обучающимся

Поиск проблемы
(задать вопрос)

Сделать презентацию

Составить план работы

Читать книги

Подведение итогов
(выводы)

Принимать решения

Принимать помощь от
людей

Защита проекта
(выступление)

Командная работа

Выбор темы

Примерный перечень вопросов:

1. **Знаешь ли ты что такое проект?**

2. **Выбор темы**

- Твой любимый предмет в школе?

- Чем ты интересуешься?

- Мы определили, что такое проект. На твой взгляд нужно ли заранее определять тему проекта?

- Почему мы это должны сделать в начале?

3. **Задать вопрос**

- Как ты думаешь какую проблему нужно исследовать? (*загрязнение воды, нужно исследовать такую проблему?*)

4. **Составить план работы**

- Как ты думаешь, нужно ли работая над проектом составлять план работы? (да/нет) для чего?

- Как на твой взгляд должна проходить работа над проектом? (выбрать тему, найти информацию, подготовиться к защите и др.)

5. Читать книги

- Если вдруг тебе понравилась тема, о которой не написано в учебнике.

Где можно найти другие книги? (библиотека)

- А ты любишь читать книги?
- Где еще можно найти информацию?

6. Сделать презентацию

- Что тебе потребуется для этого? (компьютер)
- Ты когда-нибудь раньше делал презентации?

7. Подведение итогов работы

- На твой взгляд нужно или нет подводить итоги (делать выводы) в конце работы над проектом? (да/нет)

- Эти итоги будут ответов на вопрос (проблему), кот мы ставили в начале?

8. Защита проекта

- Нужна ли для защиты (итогового выступления) проекта презентация? (да/нет)

- Нужно ли уметь красиво говорить во время выступления?(да/нет)

- А что нужно сделать, что бы выступление было грамотным и интересным? (подготовиться?)

9. Принимать решения

- Тебе когда-нибудь приходилось принимать решения(/делать выбор)?
Какое?

- Как ты думаешь, во время работы над проектом тебе придется делать выбор? (Например: какую книгу взять или как выступать и др).

10. Командная работа

Ты выполнял какой-либо задание в паре или группе со своими одноклассниками?

Как тебе больше нравится работать одному (самостоятельно) или в команде? Почему нравится? (/Почему не нравится)

Результаты опроса. Констатирующий эксперимент.

Бланк опросника

Ф.И. обучающегося:

Вопрос	Ответ обучающегося
1.Знаешь ли ты, что такое проект?	
2.Приходилось ли тебе ранее работать над проектом?	
3.Какие качества тебе быгодились, работая над проектом?	
4.На твой взгляд, какдолжна строится работа над проектом (этапы работы)	
5.Хотел ли бы ты поучаствовать в работе над проектом?	
6.Какую тематику ты бывыбрал?	
7.С какими трудностями ты можешь столкнуться ?	

Бланк опросника

Ф.И. обучающегося: _____

Вопрос	Ответ обучающегося
1.Знаешь ли ты, что такое проект?	
2.Приходилось ли тебе ранее работать над проектом?	
3.Какие качества тебе быгодились, работая над проектом?	
4.На твой взгляд, какдолжна строится работа над проектом (этапы работы)	
5.Хотел ли бы ты поучаствовать в работе над проектом?	
6.Какую тематику ты бывыбрал?	
7.С какими трудностями ты можешь столкнуться?	

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Примеры конспектов выборочных занятий

Занятие № 1 (реализация 1 этапа). Знакомство с понятием проект. Выбор тематики.

Тема: «Что такое проект?»

Цель: познакомить обучающегося с новым видом деятельности – проектная деятельность.

Задачи:

Коррекционно – образовательные:

- показать особенности проектной деятельности;
- познакомить с этапами работы над проектом;
- познакомиться с разновидностями тематики проектов;

Коррекционно- развивающие:

- развивать познавательные способности, внимание, на материале выполнения упражнений.
- развивать умение анализировать информацию, на материале ответов на вопросы учителя;
- продолжать развивать умения работать с теоретическим материалом (текстом).

Этап урока	Содержание
1.Организационный момент	Добрый день Фахридин. У нас с тобой теперь будут проходить занятия. На этих занятиях мы узнаем много нового и интересного. Твоя мама хочет поучавствовать в конкурсе, но ей нужна помощь. Ты будешь нам помогать? Хорошо. Тогда давай начнем первый урок.
2.Постановка целей и	Мы с тобой должны научиться работать с

задач	<p>проектами.</p> <p>Ты знаешь что такое проект?</p> <p>Сегодня мы с тобой должны узнать что же такое проект и какими они бывают.</p>
3. Изучение нового материала	<p>Так вот, проекты бывают абсолютно разными.</p> <p>Проект – это замысел для создания чего-то реального, осязаемого. Исследование. Это план, организованная работа человека.</p> <p>Над проектом необходимо серьезно работать. Проводить настоящее исследование по той теме которая тебе интересна и волнует тебя.</p> <p>Работа строится по определенному плану (алгоритму).</p> <p>Посмотри перед тобой лежат карточки, на которых прописаны этапы работы над проектом.</p> <p>Попробуй разложить этапы по порядку.</p> <p>Молодец!</p> <p>Сначала необходимо выбрать тему проекта. Затем мы должны определить, изучение какой проблемы нас интересует. После этого мы с тобой определим цели и задачи нашей работы. Начнем искать полезную информацию. Проводить исследовательские опыты. Подведем итоги, сделаем выводы. Все, все оформим. И конечно обязательно выступим с нашим проектом (защитим его).</p>

	<p>Тема проекта может быть любая. Можно исследовать интереснейший мир живой природы или какие-нибудь исторические события, космос и многое другое.</p> <p>Но что бы тебе было легче выбрать давай я тебе предложу варианты.</p> <p>«Вода источник жизни»</p> <p>«Правильное питание»</p> <p>«История улицы на которой я живу»</p> <p>Замечательно мы выбрали тему и можем отправляться в увлекательнейший путь исследований.</p>
<p>Закрепление</p> <p>Д.3</p>	<p>Что ты сегодня узнал?</p> <p>Узнал что такое школьный проект?</p> <p>А какие этапы проекта мы теперь знаем?</p> <p>Какую тему ты выбрал?</p> <p>Хорошо! На этом наше 1е занятие подошло к концу.</p> <p>Дома подумай вместе с мамой, где можно найти информацию про воду? И какая информация нам может пригодиться?</p>

Занятие № 3 (реализация 1 этапа специальной программы). Работа с информационными источниками

Цель: познакомить с различными источниками информации по теме исследования.

Задачи:

Коррекционно – образовательные:

- научиться пользоваться школьной библиотекой;
- учиться искать информацию в книгах, энциклопедиях
- приобрести знания о воде, ее свойствах и значении в жизни человека.

Коррекционно- развивающие:

- развивать навык общения, на материале беседы с школьным библиотекарем.
- развивать умение анализировать информацию, на материале работы с учебниками;

Коррекционно- воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к книгам

1. Орг. момент	Здравствуйте. Ну что готов сегодня хорошенько поработать? Тогда приступим.	
2. Актуализация знаний	На прошлом занятии мы с тобой сформулировали проблему нашего проекта и определили цели и задачи. Давай мы с тобой сейчас все это повторим: Посмотри перед тобой лежит листок с заданием. Тебе нужно ручкой соединить правую колонку с левой. Сначала ищем проблему, потом цель и наконец задачи.	
	Проблема	1.Собрать информацию о воде как источнике жизни. 2.Составить правила экономии воды и доказать необходимость бережного отношения к воде. 3.Провести исследование «Какую воду мы пьем».

	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="505 152 754 533">Цель</td><td data-bbox="754 152 1439 533">Изучение особенностей воды, ее свойств и качеств, обогатить представления о воде как о ценном, полезном продукте</td></tr> <tr> <td data-bbox="505 533 754 723">Задачи</td><td data-bbox="754 533 1439 723">Если мы не будем разумно использовать пресную воду, со временем она исчезнет.</td></tr> </table> <p>Хорошо!</p>	Цель	Изучение особенностей воды, ее свойств и качеств, обогатить представления о воде как о ценном, полезном продукте	Задачи	Если мы не будем разумно использовать пресную воду, со временем она исчезнет.
Цель	Изучение особенностей воды, ее свойств и качеств, обогатить представления о воде как о ценном, полезном продукте				
Задачи	Если мы не будем разумно использовать пресную воду, со временем она исчезнет.				
3. Нацеливание	Сегодня мы с тобой должны выяснить, где нам искать информацию? Познакомиться с этой информацией.				
4. Основной этап (в т.ч. практическая часть)	<p>Посмотри на картинки.</p> <p>Как ты думаешь где лучше поискать информацию?</p> <p>Что на них изображено? (учитель, книга, компьютер)</p> <p>Так вот, информацию ты можешь спросить у взрослого. Например у мамы или учителя, они обязательно с тобой поделятся своими знаниями и опытом.</p> <p>Так же можно залезть в интернет. Сейчас это наиболее популярный источник информации.</p> <p>И конечно можно прочитать в книге.</p> <p>Как ты думаешь где мы сможем отыскать необходимые книги? (библиотека)</p> <p>Беседа с библиотекарем «Вода источник жизни».</p> <p>Посмотри какие красивые энциклопедии нам выдала</p>				

	<p>Валентина Викторовна.</p> <p>Что бы долго не искать и не листать страницы зря давай прочитаем оглавление.</p> <p>Мы нашли с тобой главу про воду, реки и т.д.</p> <p>Сейчас нам предстоит работа с текстом. Для того чтобы нам узнать какая информация нужна давай еще раз обратимся к нашим целям и задачам. Важную на наш взгляд информацию мы попросим твою маму записывать в блокнот.</p> <p>Стр 55.</p> <p>Давай мы с тобой прочитаем «Вода и ее свойства.»</p> <p>А потом решим важная это информация или нет?</p> <p>(важная)</p> <p>Посмотри на стр 59. Для чего вода необходима?(Вода это основа жизни. К сожалению, во многих странах воды не просто не хватает. Человек в процессе жизнедеятельности постоянно контактирует с водой. В современных квартирах люди используют воду на кухне, в ванной ...)</p> <p>Во всех ли странах достаточно воды? (Есть и такие страны, где дети десятками тысяч умирают от голода и болезней, связанных с острым дефицитом воды.)</p> <p>Нужно ли ее беречь?(да)</p> <p>Стр 60.</p> <p>Какая проблема существует сегодня?(загрязнение воды).</p>
5. Рефлексия	<p>Что мы сегодня с тобой делали? (ходили в библиотеку, читали, искали информацию)</p>
6. Д.З	<p>Дома вы с мамой поищите информацию в интернете.</p> <p>Это твоё задание на дом.</p>

	Мы выяснили что воду загрязняют. Ваша задача узнать как же можно очистить воду вновь.
--	---

Занятие № 5 (реализация 2 этапа специальной программы).
Практическое занятие

Тема: «Конструирование кормушки.»

Цель:Создание условий для ознакомления детей с зимующими птицами и изготовления кормушек для птиц из бросового материала.

Задачи:

Коррекционно – образовательные:

- уточнить и расширить знание детей о зимующих птицах;
- познакомить с различными способами изготовления кормушек из подручного материала (коробки из-под сока, молока, пластиковые бутылки)

Коррекционно- развивающие:

- способствовать развитию интереса к животному миру;
- расширять и активизировать речевой запас детей;

Коррекционно- воспитательные:

- прививать любовь к природе и воспитывать бережное отношение к ней.

1.Орг. момент	Звучит аудиозапись пения птички. Определите, что за звуки вы слышите?(песня птицы) О чём вам рассказала птица?
2. Актуализация знаний	- Ребята, у нас сегодня очень интересное занятие. Сегодня мы поговорим о птицах. - Скажите, пожалуйста, как называются птицы, которые остаются с нами зимовать (ответы детей) - Молодцы, зимующие. Каких зимующих птиц вы знаете? (Ответы детей) - Правильно. - Как вы думаете ребята, что страшнее птицам холод или голод?(Ответы детей)

	<p>- Конечно же, голод. Кто же может помочь птицам зимой? (Ответы детей)</p> <p>- Правильно, человек.</p>
3. Объявление темы	<p>Сегодня мы с вами узнаем как же человек может помочь птицам пережить холодную зиму.</p> <p>Люди зимой мастерят специальные кормушки для птиц, которые подвешивают на ветви деревьев. Периодически человек должен проверять кормушку и при необходимости досыпать корм.</p> <p>Мы сегодня попробует смастерить свою кормушку. Попробуем?</p>
4. Основная часть	<p>- Сейчас я вам расскажу и покажу, какие кормушки можно смастерить своими руками из коробок, пластиковых бутылок.</p> <p><u>Показ презентации.</u></p> <p>Пальчиковая гимнастика. Мы кормушку смастерили. Мы столовую открыли. Воробей, снегирь – сосед, Будет вам зимой обед! В гости в первый день недели Две синицы прилетели, А во вторник – снегири, Ярче утренней зари! Три вороны были в среду Мы не ждали их к обеду. А в четверг со всех краев – Десять жадных воробьев В пятницу в столовой нашей Голубь лакомился кашей. А в субботу на пирог Прилетело семь сорок.</p> <p>И так, из каких материалов можно сделать кормушку? Какие инструменты нам понадобятся?</p> <p>Мы сделаем кормушку из пакета из под молока и бутылки. В них сделаем окошки, что бы туда могли залететь птицы и клевать зернышки.</p>
Физкультминутка. (пальчиковая гимнастика)	

	<p>Изготовление кормушки сопровождается презентацией. (в т.ч. презентация включает поэтапный план)</p> <p>Повторение техники безопасности работы с острыми предметами.</p> <p>Проработка этапов изготовления кормушки.</p>
5.Практическая часть	<p>Для начала необходимо выполнить разметку. Для этого нам понадобится черный фломастер или маркер.</p> <p>Берем ножницы и в передней части коробки вырезаем небольшое отверстие (по разметке).</p> <p>Еще мы сделаем отверстия по уголкам коробки и проденем в них веревочки, а концы завяжем. Как вы думаете зачем? (что бы повесить кормушку на дерево)</p> <p>Выполняем.</p> <p>Хорошо. Теперь нам осталось только подвязать ниточку.</p> <p>Показ и выполнение.</p> <p>Сейчас я вам предлагаю украсить кормушки. Как можно украсить? (раскрасить, приклеить аппликации).</p> <p>Выполняем.</p> <p>Какие замечательные кормушки у нас получились.</p> <p>На прошлых занятиях мы в книжках прочитали чем питаются птицы.</p> <p>Я приготовила еду. В одну кормушку мы положим зерна, а в другую хлебные крошки. Давайте заполним</p>

	кормушки едой и подвесим их на улице.
6.Д.3.	Наблюдай за кормушкой. Какие птицы прилетают подкрепиться к твоей кормушке? В какой кормушке еда заканчивается быстрее? (хлеб или зерно)

Занятие № 7 (реализация 3 этапа специальной программы).
Практическое занятие

Тема: «Формулирование выводов»

Цель: подвести итоги исследования, сформулировать выводы.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- уточнить и расширить знание детей о домашнем питомце (кошка);
- повторить особенности ухода за домашними питомцами, составить памятку по уходу за домашним животным

Коррекционно-развивающие:

- развивать навык анализа полученной информации и формулировки выводов;
- развивать умение грамотно говорить при ответе на вопрос учителя.

Коррекционно-воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к домашним животным.

1.Орг. момент	Добрый день! Как называется наш проект? Сегодня мы продолжим с тобой работу над нашим проектом. И попробуем подвести итог нашего исследования.
2. Повторение	Давай вспомним какие животные называются

	<p>домашними? Каких домашних любимцев мы знаем?</p> <p>(сопровождается картинками) Давай вспомним, приносят ли кошки пользу человеку? Какую?</p> <p>Как называется врач, который лечит животных? (ветеринар)</p> <p>Дома ты должен был подумать: как ты ухаживаешь за своим питомцем. Давай сделаем памятку по уходу за домашним любимцем (кошкой). Что ты делаешь?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кормить 2. Чистить кошачий лоток 3. Вычесывать 4. Играть 5. Животное требует ласки
	<p>Как ты думаешь мы готовы ответить на вопросы, которые ставили в самом начале работы над нашим проектом?</p> <p>Сейчас мы с тобой подведем итоги. Придумаем предложения, которые можно будет записать в фотоальбоме.</p> <p>Твой питомец кошка по Кличке? (мое домашнее животное кошка по кличке Сима).</p> <p>Что нужно делать чтобы кошка оставалась здоровой и веселой?</p> <p>(Что бы кошка оставалась здоровой и веселой за ней нужно правильно ухаживать</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кормить 2. Чистить кошачий лоток 3. Вычесывать 4. Играть 5. А еще животное требует ласки) <p>Какую пользу приносит кошка? Кошка со мной играет, когда мне скучно. Сима</p>

Физ. минутка	<p>поднимает настроение, когда грустно. А еще Сима очень красивая. Она украшает собой мой дом.</p> <p>То прогнет, То выгнет спинку, Ножку вытянет вперед - Это делает зарядку Наш Маркиз - Пушистый кот.</p> <p>Чешет он себя за ушком, Жмурит глазки и урчит. У Маркиза все в порядке: Когти, шерсть и аппетит.</p> <p>Какой вывод мы можем сделать исходя из нашего исследования: Домашние животные могут быть разными. Если ты заводишь домашнее животное, то будь готов за ним ухаживать. Каждое животное нуждается в помощи человека. Если животное заболело, нужно обратиться к ветеринару. Домашнее животное, это лучший друг человека. Кошки, собаки и другие животные приносят много пользы для человека.</p>
Д.З.	Подумай как можно оформить фотоальбом?

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Результаты опроса. Контрольный эксперимент.

Бланк опросника

Ф.И. обучающегося: _____

Вопрос	Ответ обучающегося
1.Знаешь ли ты, что такое проект?	
2.Приходилось ли тебе ранее работать над проектом?	
3.Какие качества тебе быгодились, работая над проектом?	
4.На твой взгляд, как должна строиться работа над проектом (этапы работы)	
5.Хотел ли бы ты поучаствовать в работе над проектом?	
6.Какую тематику ты бы выбрал?	
7.С какими трудностями ты можешь столкнуться?	

Бланк опросника

Ф.И. обучающегося: _____

Вопрос	Ответ обучающегося
1.Знаешь ли ты, что такое проект?	
2.Приходилось ли тебе ранее работать над проектом?	
3.Какие качества тебе быгодились, работая над проектом?	
4.На твой взгляд, какдолжна строиться работа над проектом (этапы работы)	
5.Хотел ли бы ты поучаствовать в работе над проектом?	
6.Какую тематику ты бывыбрал?	
7.С какими трудностями ты можешь столкнуться?	

Портфолио магистранта по теме выпускной квалификационной работы

Имею две научные статьи:

1. Коршунова, А.А. Особенности проектной деятельности детей с задержкой психического развития [Электронный ресурс] / А. А. Коршунова // Изучение и образование детей с различными формами дизонтогенеза в условиях реализации ФГОС. – 2017. – С. 218-220.

2. Коршунова, А. А. Изучение сформированности навыков проектной деятельности обучающегося младших классов с нормативным развитием и инклюзируемого обучающегося [Электронный ресурс] / А. А. Коршунова // Изучение и образование детей с различными формами дизонтогенеза в условиях реализации ФГОС. – 2018.